

**L**es interrogations sur le modèle économique mondial et ses coûts environnementaux, la hausse du coût de l'énergie, l'épuisement de certaines ressources naturelles auront des incidences très fortes sur les modes de vie des adultes de demain.

Ces 3 600 jeunes Éco-Parlementaires nous montrent qu'ils l'ont bien compris et qu'ils sont déjà en capacité de prendre en main, à côté des adultes, la gestion de projets visant à améliorer leur environnement quotidien. Initiative, innovation, enthousiasme, lucidité, autant de qualités qu'ils ont su développer en participant à cette deuxième édition de l'Éco-Parlement des jeunes et qui leur seront très utiles pour leur vie d'éco-citoyen.

Ils ont saisi le rôle fondamental de l'éducation et de la communication pour que chaque individu se sente pleinement partie prenante dans ses actes. Ils ont accompli un formidable travail de coopération pour élaborer ensemble ces *7 Lettres ouvertes pour l'environnement* et nous les félicitons d'avoir su arriver à se concerter à un si grand nombre. Nous remercions aussi tous les enseignants et éducateurs qui se sont dépensés sans compter pour les soutenir et donner vie à ce projet éducatif ambitieux.

Pour ma part, en ma qualité de président de PRO EUROPE, organisation regroupant les éco-organismes de 27 pays, il m'apparaît nécessaire d'écouter et de comprendre leurs aspirations. Ces jeunes garçons et filles nous invitent à intégrer leur vision du monde lorsque nous réfléchissons en tant que dirigeants d'entreprises, responsables politiques ou d'organisations non gouvernementales à nos stratégies et plans d'actions pour le futur qui est leur propre futur !

**Bernard Hérodin**  
Président de PRO EUROPE

**C**es *7 Lettres ouvertes pour l'environnement* témoignent de la capacité des jeunes à faire activement le monde. Elles font preuve d'une richesse infinie, celle de l'enthousiasme, du partage et de l'échange.

Si le rôle des jeunes est bien de questionner et de solliciter, il revient à la société civile, aux entreprises et aux institutions publiques de leur donner les moyens d'être, de se construire et de dire, afin qu'ils soient auteurs et acteurs de la société d'aujourd'hui et construisent leur vie de demain.

Ce deuxième Éco-Parlement des jeunes a tenu toutes ses promesses : 120 actions de terrain, plus de 1 000 échanges, débats et décisions collectives sur Internet entre les classes, et d'innombrables rencontres humaines entre jeunes et professionnels de tous horizons.

C'est un processus pédagogique innovateur et efficace qu'a pu mettre en œuvre le Réseau École et Nature en s'appuyant sur ses nombreux relais.

Notre Réseau entend bien, par ailleurs, répondre à l'appel des jeunes et continuer d'agir avec ses partenaires dans cette dynamique créatrice d'énergie pour un avenir meilleur. Le Réseau École et Nature remercie ses structures membres qui se sont impliquées dans l'élaboration et la réalisation de l'Éco-Parlement des jeunes.

**Francis Thubé**  
Co-président du Réseau École et Nature

## 3 600 jeunes écrivent ensemble 7 Lettres ouvertes pour l'environnement

*Comment motiver les élèves de notre lycée à ne plus jeter leurs déchets à tort et à travers ? Comment réduire la consommation d'électricité de notre établissement ? Quelle est la qualité de notre environnement local et comment notre santé en est-elle affectée ? Comment pouvons-nous remédier au réchauffement climatique ? Comment pouvons-nous encourager nos concitoyens à changer leurs habitudes ?*

*Autant de questions pour lesquelles 3 600 jeunes européens ont cherché des réponses dans le cadre du projet pédagogique de l'Éco-Parlement des jeunes, organisé par PRO EUROPE et le Réseau École et Nature, réseau français d'éducation à l'environnement.*

*Ils ont formulé leurs constats, propositions et interpellations dans **7 Lettres ouvertes pour l'environnement** qu'ils adressent à sept catégories d'acteurs influents de la société : producteurs, chercheurs, éducateurs, journalistes, responsables de pouvoirs publics, d'ONG et d'organisations internationales.*

### LES JEUNES EUROPÉENS

#### Acteurs clés pour l'environnement et le développement durable

**D**e nombreuses études sociologiques démontrent qu'inciter les citoyens à accomplir de petites actions écologiques est un excellent moyen de les aider à prendre graduellement conscience de leur rôle essentiel dans l'amélioration de la qualité de notre environnement. Il est primordial que les jeunes européens participent à cette évolution des comportements car ils sont les acteurs du monde de demain.

Dispositif éducatif pour l'exercice d'une citoyenneté mondiale, l'Éco-Parlement se donne pour objectif d'accompagner des jeunes impliqués dans un projet local concret à formaliser des propositions écrites en commun sur des enjeux environnementaux. Ces propositions sont ensuite partagées avec des adultes venant de nombreux horizons.

C'est dans le cadre de cette démarche pédagogique qu'en 2003-2004, PRO EUROPE et le Réseau École et Nature ont organisé les premiers travaux de l'Éco-Parlement des jeunes : 3 000 adolescents de dix pays européens ont travaillé à la rédaction collective d'un Livre Blanc, synthèse de résolutions et propositions d'actions sur les thèmes de l'air, l'énergie, l'alimentation, les déchets et l'eau. Ils ont remis ce Livre en mains propres au président du Parlement européen ainsi qu'à des présidents de commissions.

Le succès de ce premier Eco-Parlement des jeunes a décidé PRO EUROPE et le Réseau École et Nature à renouveler cette opération pour l'année scolaire 2005-2006. Cette fois, 3 600 jeunes âgés de 14 à 17 ans, originaires de 14 pays, ont coopéré à la rédaction de *7 Lettres ouvertes*. Elles sont remises à des personnalités clés de l'environnement au cours du troisième congrès international PRO EUROPE organisé à Paris en octobre 2006.

« Toujours aussi génial  
l'ÉCO-PARLEMENT des jeunes! »

## DU LOCAL À L'INTERNATIONAL

### Un travail collectif motivant et unique

La remise de ces *Lettres ouvertes pour l'environnement* aux personnalités incarnant les sept catégories d'acteurs est l'aboutissement d'un travail de terrain mené aux niveaux local, national et international. Un remarquable travail d'écriture collective a également été réalisé par l'ensemble des jeunes via le site Internet dédié [www.eyep.info](http://www.eyep.info).

Ces travaux se sont organisés autour de plusieurs lieux d'échanges :

- la classe où les élèves ont travaillé ensemble à la réalisation de leur projet local ;
- la commission internationale d'écriture créée sur le site Internet de l'Éco-Parlement au sein de laquelle a été construite la *Lettre ouverte*, avec l'aide d'animateurs spécialistes de l'éducation à l'environnement et de rédacteurs professionnels ;
- les rencontres d'experts et d'acteurs influents de l'environnement pour comprendre leurs positions et leurs contraintes ;
- le forum de discussion où les élèves ont pu dialoguer entre eux en direct ;
- les rencontres nationales entre jeunes dans chaque pays participant.

Étape par étape, les élèves ont eu l'opportunité de parfaire leur anglais, puisque l'ensemble des échanges avec les autres membres se sont réalisés dans cette langue. Ils ont pu découvrir ce qu'est un travail d'équipe basé sur l'observation, l'analyse, l'écoute, le partage d'idées et la planification d'actions communes.

Chaque classe a tout d'abord repéré les problèmes écologiques rencontrés sur son territoire proche pour en définir un projet environnemental local, ainsi qu'un plan d'action (opérations ponctuelles au sein de l'école, campagnes de communication,...). Elle a ensuite choisi, parmi les sept catégories d'acteurs, celle à qui elle souhaitait adresser sa *Lettre ouverte*. Enfin, chaque classe a intégré l'une des sept commissions internationales d'écriture chargées de la rédaction collective de sa *Lettre ouverte pour l'environnement*.

Ainsi, les élèves ont pu :

- planifier, gérer et organiser un projet environnemental local concret ;
- écouter les problématiques d'autres acteurs et se confronter à la réalité de la société lors de rencontres locales ;
- prendre connaissance des problématiques rencontrées dans d'autres pays ;
- travailler de manière coopérative par l'intermédiaire des nouvelles technologies multimédia avec des jeunes de 14 pays ;
- échanger des idées, faire des constats, prendre des décisions collectives ;
- faire preuve de créativité et proposer des solutions constructives.

« Prendre part à une action au-delà de nos frontières a généré beaucoup d'enthousiasme et d'optimisme dans notre classe. »

# UN GRAND RÉSEAU DE COOPÉRATION

## Une vaste équipe d'encadrement

Une vaste équipe d'encadrement a été mise en place, tant au niveau local qu'au niveau international.

### Les enseignants

Interlocuteurs directs des élèves, les enseignants ont eu pour rôle de définir des méthodes et objectifs pédagogiques, de mettre à la disposition des élèves tout moyen humain, financier ou technique nécessaire à la réalisation de leur projet ainsi que de planifier les différents débats, activités, visites et réunions. Afin qu'ils s'approprient le projet et s'en sentent pleinement partie prenante, des rencontres de deux jours entre éducateurs et concepteurs leur ont été proposées. Un guide méthodologique contenant plusieurs approches pédagogiques ainsi que des suggestions d'activités liées à l'éducation à l'environnement leur a été remis.

### Les délégués de classe

Chaque classe a élu son délégué, chargé de la représenter lors de la rencontre internationale des 140 jeunes Éco-Parlementaires à Paris, en octobre 2006. Les délégués participent aux réunions, débats et tours de table organisés à cette occasion et peuvent ainsi dialoguer avec les personnalités récipiendaires des *Lettres ouvertes* pour continuer à agir ensemble.



### Les modérateurs nationaux et internationaux

Coordinateurs pédagogiques, leur rôle a consisté à accompagner les classes dans leur participation au projet collectif, à superviser les échanges et débats du forum de discussion du site [www.eyep.info](http://www.eyep.info) et à animer le processus d'écriture collective des 7 *Lettres ouvertes*.

### Les rédacteurs professionnels

En phase finale du projet et en collaboration avec les commissions internationales d'écriture, ils ont veillé à la fidélité du contenu et au style rédactionnel des *Lettres ouvertes* dont ils ont supervisé la rédaction des versions finales.

« J'ai été agréablement surprise par l'implication de tous les élèves. »

# 7 LETTRES OUVERTES

## Pour des actions concrètes au service de la planète

**L**es propositions formulées dans les 7 *Lettres ouvertes pour l'environnement* sont ancrées dans la réalité des projets de terrain des jeunes et de leurs rencontres avec les acteurs locaux. Elles reflètent également leurs aspirations, leur vision, l'avenir qu'ils souhaiteraient construire.

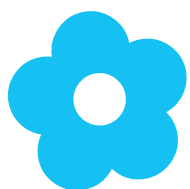
Ces jeunes Éco-Parlementaires appellent, de manière unanime et sous des formes diverses, à consommer globalement de manière plus raisonnée et demandent une information environnementale claire et harmonisée. Ils invitent tous les secteurs de la société – médias, pouvoirs publics, organisations non-gouvernementales ou internationales – à s'engager dans des partenariats pour accompagner les projets des jeunes pour l'environnement.

Il est difficile de rendre compte de la richesse des constats et des propositions concrètes synthétisées dans ces 7 *Lettres ouvertes*, mais voici un aperçu de quelques-uns des messages principaux, fruits d'âpres négociations au sein de chaque commission internationale d'écriture :

- la *Lettre* aux éducateurs propose l'instauration pour toutes les écoles du monde, d'une « Journée sans déchet » et du développement de l'éducation à l'environnement des jeunes par les jeunes ;
- la *Lettre* aux organisations non-gouvernementales foisonne d'idées de campagnes à mener au sein des établissements scolaires et invite les responsables d'ONG à multiplier les partenariats avec des groupes de jeunes ;

- la *Lettre* aux chercheurs les interpelle sur une application plus rigoureuse du principe de précaution et la création de dispositifs économisant l'eau et l'énergie ;
- la *Lettre* aux organisations internationales appelle à une plus grande sensibilisation sur la rareté de l'eau et à la mise en œuvre de projets concrets sur l'énergie ;
- la *Lettre* aux journalistes demande une couverture médiatique de l'impact sur l'environnement des grands événements sportifs ainsi que des colonnes spécialement dédiées à l'environnement dans tous les journaux et magazines ;
- la *Lettre* aux producteurs leur demande de soutenir le Protocole de Kyoto et de mettre en œuvre des technologies non polluantes ;
- la *Lettre* aux pouvoirs publics propose de promouvoir une éducation à l'environnement tout au long de la vie.

Si chaque citoyen reconnaît que les jeunes ont un rôle dans la société, notamment celui de solliciter les dirigeants et de bousculer les habitudes établies, il est invité, s'il le souhaite, à prendre connaissance de leur vision du monde et à en accompagner la concrétisation.





# DES PROJETS CONCRETS



Réduction de l'empreinte écologique de l'école p. 10

Mobilisation de l'ensemble de l'école p. 12

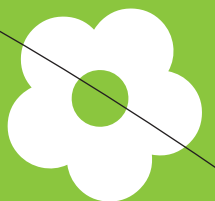
L'impact sur la localité p. 14

Des outils de communication  
des jeunes pour les jeunes p. 16

La communication vers le grand public p. 18

Innovations p. 19

Les piliers du développement durable p. 20





Les projets présentés dans les pages suivantes illustrent la créativité, la diversité et l'efficacité des projets des jeunes. Ils ne représentent qu'un échantillon des actions des 120 classes participantes à l'Éco-Parlement des jeunes dont la liste figure pages 22 et 23.





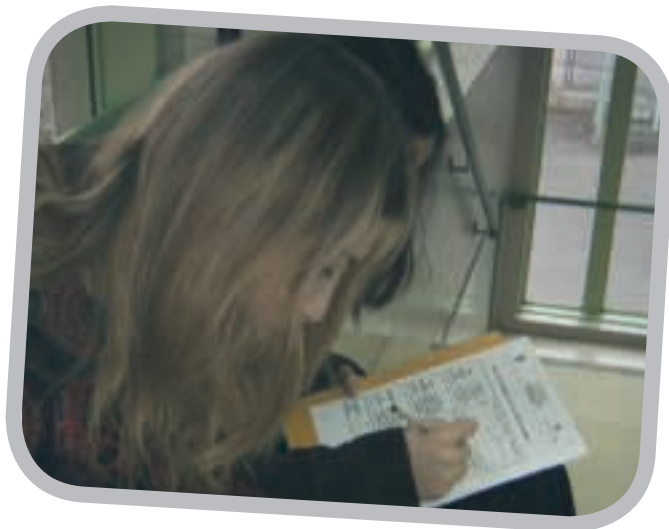
## RÉDUCTION DE L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE DE L'ÉCOLE

### Eau et énergies : halte au gaspillage !

(Voiteur – France)

**N**otre école est sensibilisée à l'environnement depuis quatre ans par le projet jardin d'eau. Le groupe « eau » a constaté que le collège faisait des efforts pour réduire sa consommation mais que, parallèlement, le prix de l'eau augmentait. Nous avons alors décidé de récupérer l'eau de pluie grâce à des cuves.

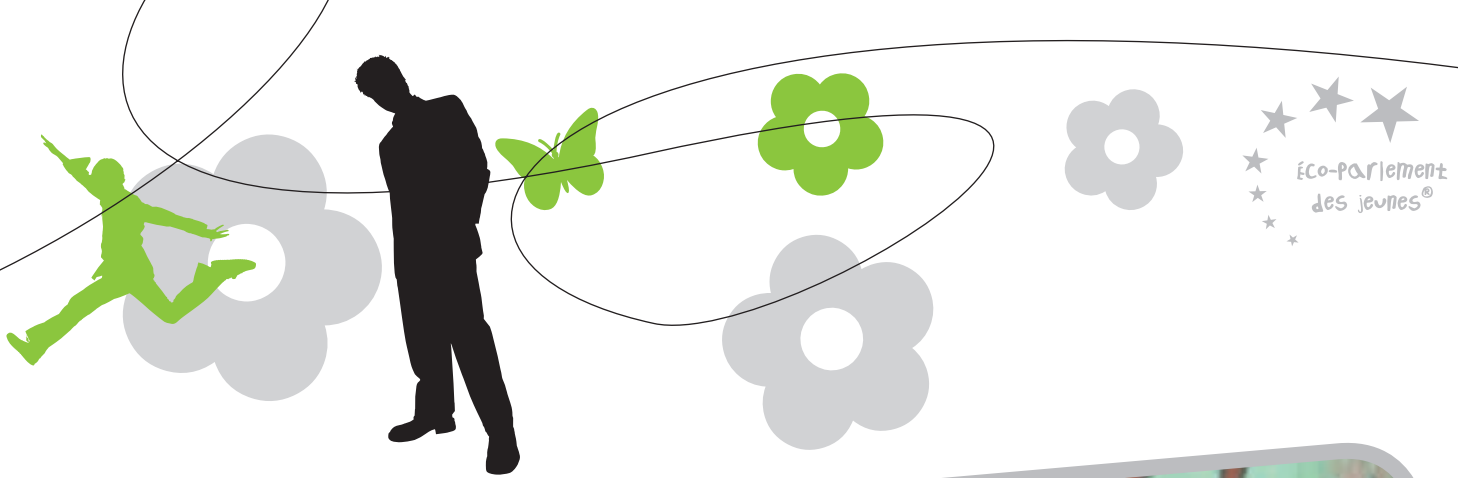
Après avoir été informés sur l'énergie (conférence, exposition, visite d'une centrale électrique, installation d'un panneau solaire...), nous nous sommes intéressés aux consommations de l'électricité, du fioul et de l'eau.



Puis, nous avons étudié les factures du collège des cinq dernières années et nous avons créé des affiches incitant à des comportements plus économes. Pour le fioul, une étude est faite pour installer une chaudière à bois. Pour l'électricité, nous avons calculé la consommation d'un appareil en veille et celle d'une lampe à incandescence par rapport à une lampe basse consommation.

Nous avons aimé travailler en groupe, de manière autonome, présenter notre travail aux autres classes sur Internet, participer à une émission télé et être interviewés à la radio !





## Adieu aux papiers gras et vive le chocolat chaud !

(Gent – Belgique)

**C**a vous plaît quand les gens jettent leurs papiers partout ? Est-ce sympa de trébucher dans des déchets à chaque pas ? Non ! C'est pour cela que le groupe *Terror of Trash* (La terreur des ordures) a été créé ! Nous ne nettoyons pas après vous mais nous pouvons aider à faire en sorte que les ordures fassent leur chemin jusqu'à la bonne poubelle. Ainsi, nous pourrions vraiment profiter de notre cour de récréation. Chaque classe, à tour de rôle, est chargée pendant une semaine de garder un œil sur la cour, de motiver les autres et d'éviter que les papiers se retrouvent par terre.

Nous avons également d'autres projets. En février, nous avons baissé le chauffage de l'établissement. Ainsi, nous pouvons limiter l'émission de CO<sub>2</sub> de 224 grammes par °C



qui pollue, sinon, l'air pur que nous voulons tous respirer – et aider à atteindre les normes du Protocole de Kyoto. Il suffit de baisser le thermostat et de mettre un bon pull... Bien sûr, vous pouvez organiser une pause chocolat chaud – qui a été très appréciée dans notre école – et une petite disco à l'heure du déjeuner. Pour finir, nous n'avons pas eu froid et comme les températures se sont maintenues, nous n'avons remonté le thermostat que plus tard dans la semaine !

## Agir sans attendre les financements !

(Cochrane – Canada)

**N**ous avons levé nous-mêmes des fonds pour installer des panneaux solaires et une éolienne sur notre école, encourageant ainsi l'utilisation d'énergies renouvelables dans notre localité. Ce nouveau dispositif produit 1 % de l'énergie consommée par l'établissement, diminuant les émissions de CO<sub>2</sub> de 1,600 kg et réalisant une économie de 500\$ par an. Notre projet montre qu'il est possible d'avancer pour le développement durable, sans attendre le financement ou l'assistance du gouvernement.

Lorsque nous avons analysé l'empreinte écologique de l'école qui est de 878 terrains de foot, nous avons été encore plus motivés pour agir ! Nous avons organisé une journée portes ouvertes avec des invités spéciaux, participé à des événements environnementaux locaux, fait des demandes de financements et fait une présentation de 20 minutes à la foire écologique annuelle de Calgary.





## MOBILISATION DE L'ENSEMBLE DE L'ÉCOLE



### Tout un bazar écologique en faveur du recyclage

(Mattersburg – Autriche)

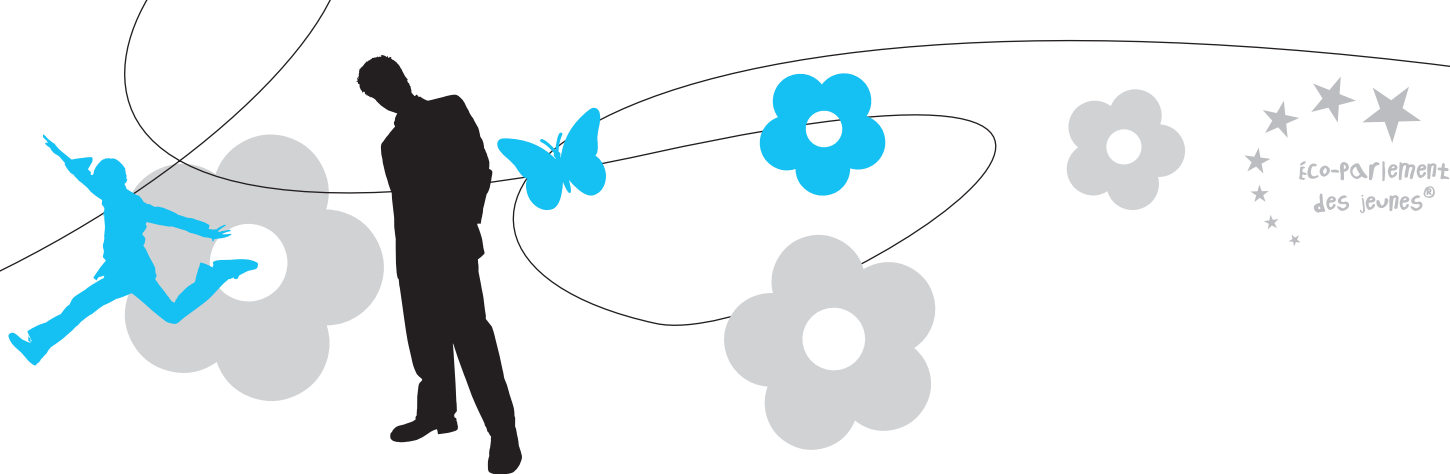
**A**fin de faire évoluer les consciences en terme d'environnement, nous avons commencé par changer les mentalités au sein de notre école de Mattersburg. Notre professeur s'est beaucoup impliqué et nous a aidé à organiser une collecte de téléphones portables. Pour chaque vieux téléphone portable collecté, une entreprise nous donnait quelques cents. Cela peut paraître très peu d'argent pour un téléphone, mais grâce à l'ensemble des téléphones récupérés, nous avons rassemblé des sommes importantes. Mais cela n'a pas été le seul projet de l'année. Nous avons également organisé un bazar écologique pour vendre des articles en matières recyclées fabriqués par les élèves (bougies, confitures, bijoux ou sacs pour

les cadeaux de Noël). M. Lang et les étudiants de quatrième année n'ont pas non plus chômé. Ils ont calculé quelle quantité de déchets une école comme la nôtre pouvait produire quotidiennement. Pour ce faire, ils ont pesé tous les conteneurs : tâche difficile pour une école de presque 800 étudiants !

En outre, nous avons reconnu qu'il y avait différents conteneurs destinés au recyclage au sein de notre école mais que personne ne les utilisait. Grâce à une campagne de posters, nous avons incité les élèves à prendre conscience de leurs erreurs, avec succès !

Dans une autre école autrichienne, un groupe d'étudiants s'est formé pour devenir « les inspecteurs des déchets », évaluant l'efficacité et les efforts de chaque classe de l'établissement en matière de recyclage. Un prix est décerné aux classes particulièrement impliquées dans ce projet.





## Une campagne d'éducation au recyclage très complète

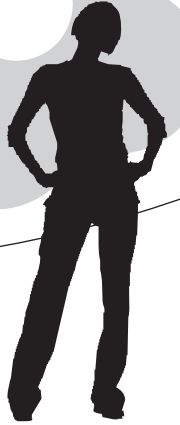
(Istanbul – Turquie)

**A**u cours de notre projet, nous avons adopté la méthodologie « Planifier-Agir-Vérifier-Agir ». Tout a commencé lorsque nous avons réalisé que notre école ne recyclait que le papier et ne collectait que huit grands sacs par semaine.

Nous avons analysé les raisons pour lesquelles la minimisation des déchets et le recyclage ne sont pas encore efficaces en Turquie et avons décidé de nous attaquer aux questions d'éducation en premier, avec le campus de notre établissement comme champ d'expérimentation.



Nous avons évalué dans un premier temps le niveau de connaissance des autres élèves par des questionnaires. Notre slogan est « Recyclons, pour que la nature continue ! ». Nous avons organisé la collecte de tous les matériaux réutilisables et recyclables dans l'ensemble de l'école. Nous avons construit un point d'information que nous tenons régulièrement pour informer les professeurs et les élèves, ainsi que les visiteurs. Un concours de bande dessinée sur l'importance du recyclage a impliqué l'ensemble de l'école et quatre séminaires adaptés aux différentes tranches d'âges, y compris les adultes, ont eu lieu pour compléter notre campagne d'éducation. Un second questionnaire nous a permis d'évaluer le résultat de notre campagne. Les résultats ont été touchants et les professeurs et élèves ont vraiment commencé à utiliser les poubelles régulièrement. Nous collectons maintenant de 20 à 30 kg de matériaux recyclables ou réutilisables par semaine !



## L'IMPACT SUR LA LOCALITÉ

### Les jeunes, moteur d'une prise de conscience collective (Cambridge – Canada)

Les élèves ont travaillé sur les effets du trafic maritime en croissance du Passage nord-ouest. Ils ont étudié les écosystèmes nordiques, participé à des audiences sur le développement minier local et fait des recherches sur la législation internationale du transport maritime.

Après avoir rencontré le directeur de la décharge locale, le responsable économique du canton et un représentant d'une entreprise minière, les jeunes ont eu un entretien avec le gouverneur de Nunavut. Ils lui ont présenté leurs préoccupations et leurs suggestions, préconisant l'assurance obligatoire pour les bateaux, des incentives économiques et l'implication de guides locaux afin d'indiquer les trajets qui minimiseraient l'impact écologique du transit sur le Passage. La prise de conscience suscitée dans la région, suite à ce travail des jeunes, a éveillé un intérêt politique sur ces questions.

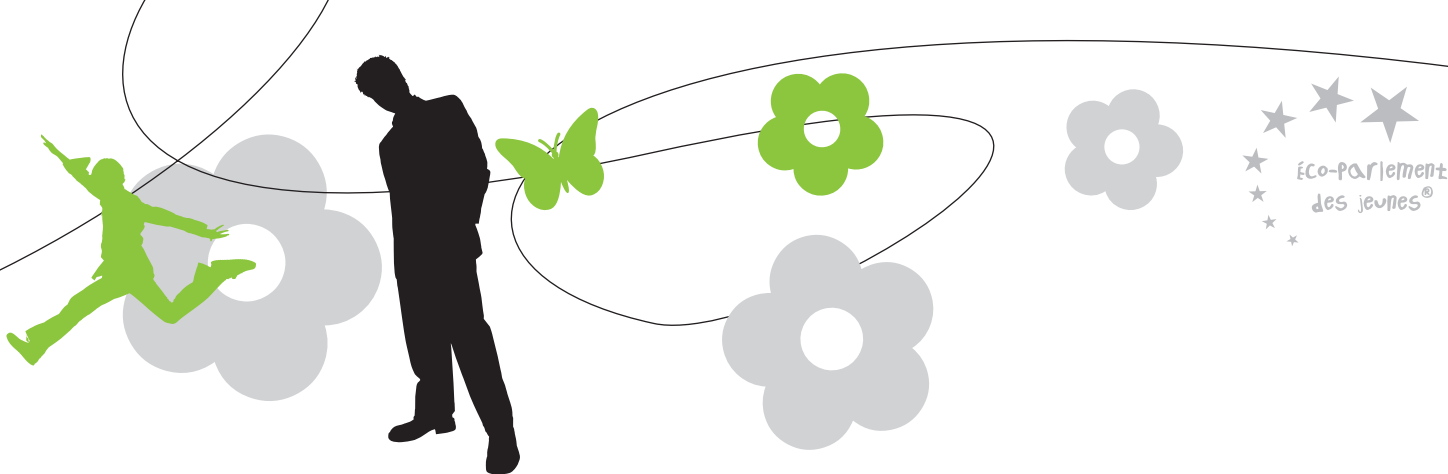


### Réduire le volume et le coût des déchets commerciaux (Esch-sur-Alzette – Luxembourg)

Notre objectif : sensibiliser les entreprises aux économies qu'elles peuvent faire sur leurs déchets. En avril, nous avons visité une des plus grandes chaînes de supermarchés du Luxembourg, guidés par sa responsable « déchets ». Nous l'avons sollicitée sur les améliorations qu'elle pouvait apporter pour réduire les déchets envoyés à la centrale d'incinération.

Le recyclage permet de réduire les coûts d'incinération de l'entreprise de moitié. La chaîne a également pour projet de séparer viande, poisson et légumes des déchets de ses restaurants. Nous nous sommes engagés à l'accompagner en montant un projet similaire à la cantine de notre école.





## Un lycée organisateur de collecte sélective pour la ville (Miedzyrzecz – Pologne)

**S**euls quelques éducateurs de notre ville sont sensibles à notre environnement. Pourquoi les autres ne s’y intéressent-ils pas? Voici le sujet d’un débat que nous avons organisé entre journalistes et éducateurs.

Dans notre lycée, nous trions et collectons le papier, les canettes, le plastique et les piles pour les recycler. Nous recyclons par mois en moyenne 100 kg de plastique et 1 000 kg de papier. Une entreprise spécialisée vient chaque mois dans notre établissement pour les collecter. Amis, famille et personnes proches des lycéens prennent part à notre projet, en nous apportant leurs déchets domestiques. C’est vraiment un des aspects les plus positifs du projet! Nous avons également fait le nettoyage de deux rivières locales, l’Obra et la Paklica. Les déchets collectés ont été recyclés.



## Une recherche systématique des comportements sur le tri (Tolmin – Slovénie)

**N**otre classe a enquêté sur ce que les personnes de notre région pensent du recyclage. Nous avons réalisé des questionnaires pour différentes tranches d’âge. Nous nous sommes divisés en plusieurs groupes pour interroger des enfants d’une école maternelle, des élèves d’une école primaire, des jeunes de lycée, et des adultes. Nous arrivons ainsi à une vision globale de l’opinion publique.

Nous avons appris qu’il y a de nombreux déchets qui ne sont pas indispensables à notre bien-être, que nous n’utilisons que pour une heure, tels les sacs plastiques ou certains jouets. Notre recherche a montré que les enfants souhaitent vraiment aider la nature, mais qu’on ne les y sensibilise pas assez.



# DES OUTILS DE COMMUNICATION DES JEUNES POUR LES JEUNES

## L'éducation des plus jeunes par leurs aînés (Newquay – Royaume-Uni)

**N**ous avons écrit les scénarios de deux sketches captivants sur l'importance du recyclage à l'intention des écoles primaires de notre localité. Nous avons sélectionné les acteurs, fabriqué les décors. Nous avons travaillé en étroite coopération avec un projet local sur le recyclage afin de créer un dépliant vraiment très simplifié qui s'adresse aux jeunes enfants.

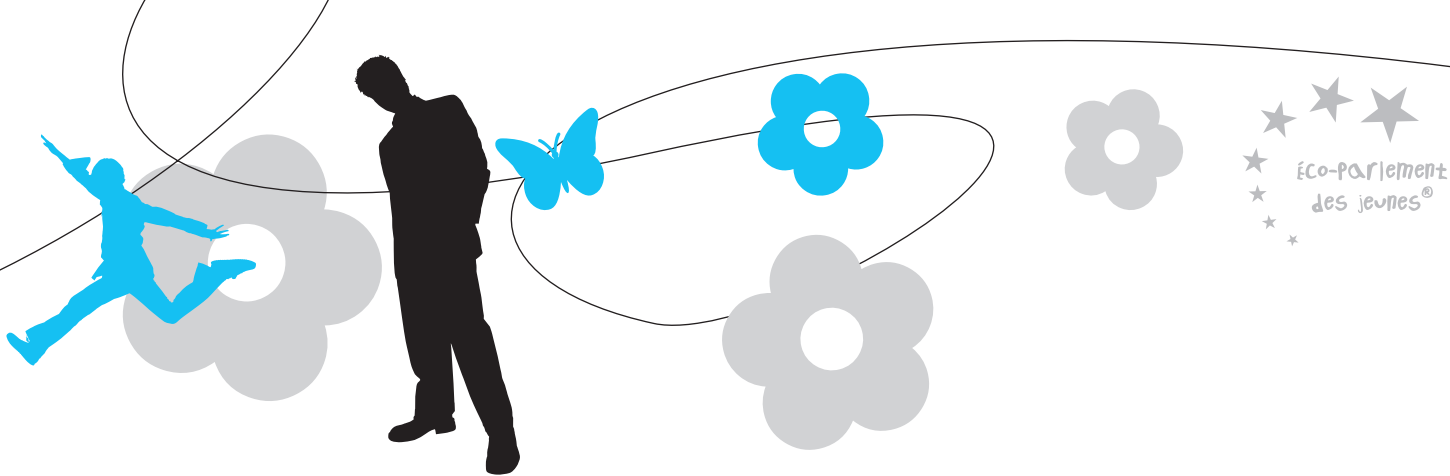
Notre projet a été un réel succès. Nous nous sommes bien amusés et les élèves du primaire aussi! Ils ont vraiment écouté notre message et beaucoup ri pendant certains passages humoristiques des sketches. Cibler les plus jeunes était vraiment une bonne idée. C'est important qu'ils comprennent le recyclage quand ils sont jeunes, et s'ils sont enthousiastes après les sketches, ils en parleront à leur famille pour les motiver à recycler à la maison.



## Des courts-métrages engagés (Kufstein – Autriche)

**C**omment la nourriture invendue par les supermarchés est-elle distribuée aux personnes les plus démunies? Les étudiants ont réalisé des courts-métrages sur ce sujet. Pour cela, ils ont enquêté sur le projet «Lebensmittel» de la ville de Kufstein et sur l'organisation du recyclage par les supermarchés, en interviewant notamment des salariés de ces grandes surfaces.

De nombreux autres films ont été réalisés : au Québec, «Littering – That's Rubbish» encourage la participation à la collecte systématique de piles usagées mise en place par les jeunes. «I love Paris» – sur la propreté et à la citoyenneté – raconte le voyage d'un extra-terrestre rampant qui visite Paris et subit crachats, urine, papiers gras et eaux usées...



## Toutes les générations se mobilisent pour l'environnement

(Muret – France)

**À** Muret, en France, une classe de collège a travaillé avec une classe de maternelle autour des thèmes : « Où va mon goûter ? » (Comparer les déchets de chaque goûter) et « D'où vient mon goûter ? » (Naturel, transformé). Ces échanges ont donné lieu en fin d'année à une sortie conjointe des deux classes.



## Mobilité et foire écologique destinée aux jeunes de la ville

(Edmonton – Canada)

**L**es étudiants ont mené des études sur les questions de mobilité et d'utilisation du papier au sein de l'école. Leur recherche sur le papier montre que la consommation de l'école est en augmentation de 10% par an, malgré une baisse continue du nombre d'étudiants. Des suggestions pour réduire la consommation de 20% en un an ont été faites.

Sur le transport et la mobilité, l'audit des étudiants montre que les facteurs limitant l'utilisation des transports publics sont le coût du forfait mensuel, ainsi que les questions de sécurité. Ces résultats ont été présentés au département des transports de la Ville d'Edmonton et au Conseil de l'établissement afin d'explorer des solutions qui permettent de promouvoir l'utilisation des transports publics par les jeunes.



Afin de sensibiliser les jeunes de la ville à ces questions environnementales, la classe a entièrement organisé une foire écologique. Des autocollants et des posters faisant la promotion de la foire, ainsi que les questions environnementales, ont été créés. Le résultat de la recherche menée par la classe au cours de l'année a été présenté lors de la foire.



# LA COMMUNICATION VERS LE GRAND PUBLIC

## Une publication grand public sur les fertilisants écologiques

(Santa Brigida – Îles Canaries, Espagne)

**N**ous voulions connaître « l'influence des produits écologiques sur nos îles ». Nous avons recherché quels produits étaient le plus fréquemment utilisés pour fertiliser la terre et découvert, en visitant les sociétés productrices de fertilisants, que c'étaient des produits chimiques.

Pour évaluer les différences entre les fertilisants chimiques et écologiques, nous avons réalisé des expériences. Elles ont démontré que, même si les produits chimiques sont moins chers et qu'ils permettent une pousse plus rapide, les produits écologiques offrent, à plus long terme, un meilleur niveau de productivité, et sont meilleurs pour la santé et pour l'environnement.

Aussi, nous avons diffusé une petite publication sur les bienfaits des produits écologiques auprès des médias. Le conseiller des Îles Canaries pour l'environnement nous a promis de mieux promouvoir ce type de produits dans la presse et auprès des fermiers de nos îles.



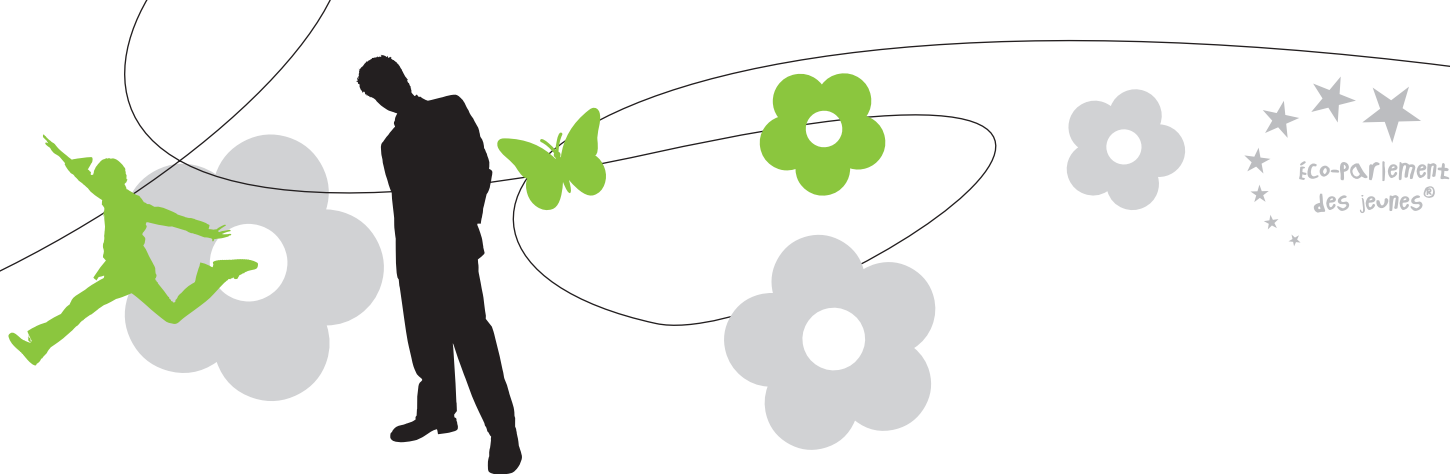
## Sensibiliser au principe de l'empreinte écologique par la presse régionale et nationale

(Šala – Slovaquie)

**L**e plus simple, pour s'engager dans un mode de vie plus respectueux de l'environnement, c'est de commencer par calculer son empreinte écologique. Nous avons traduit le questionnaire Eco Footprint en slovaque et l'avons distribué aux élèves de notre établissement. Nous avons été surpris parce qu'ils voulaient tous participer et remplir le questionnaire. Ensuite, nous nous sommes attaqués à notre localité. Ce fut le plus difficile : les gens ont trouvé le questionnaire trop long et ne voulaient pas le remplir, mais nous les avons persuadés.

Une fois les réponses rassemblées, nous avons fait les calculs de l'empreinte écologique et publié les résultats de notre recherche dans notre journal régional ainsi que dans la presse nationale de Slovaquie.





## INNOVATIONS

### Le développement durable abrité dans une maison écologique

(Londres – Royaume-Uni)

**N**ous avons inventé une maison écologique, faite de bottes de paille et de matières naturelles ou recyclées, qui servira de lieu de réunion pour nos clubs et sera utilisée par l'ensemble de l'école et par la localité. Entourée d'un bassin et d'un jardin, la maison sera équipée d'une station météorologique et d'une caméra observant la nature 24h/24. Elle sera alimentée en électricité grâce à l'énergie solaire et éolienne.

L'école a été enthousiasmée par ce projet et nos efforts ont été reconnus par la municipalité de Barnet (Londres). Nous avons rassemblé les fonds nécessaires à la construction de la maison grâce à des concours et à des dons. En imaginant cette maison, peu onéreuse, durable et amusante, nous avons amélioré nos qualités de gestion de projet et inspiré d'autres étudiants à nous imiter.

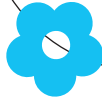


### Une carte énergétique du lycée pour réduire les dépenses !

(Budapest – Hongrie)

**N**ous avons constaté combien il est important d'économiser l'énergie de nos jours. Ainsi, nous avons réalisé une carte énergétique de notre lycée. Nous avons utilisé «Ecolog XL» pour faire les mesures de lumière, de température, de pression, d'humidité et de bruit. Nous voulions avoir de vrais résultats et nous avons donc fait les mesures plusieurs fois par semaine, à six endroits différents pour chaque étage.

Nous avons fait des découvertes très pointues. Nous avons réalisé que la moitié des salles de classe pouvaient être éclairées à 500 lux (consigne du ministère de l'Éducation) par la lumière naturelle. Autre découverte : les lumières restaient allumées après les cours. Pour pallier ces problèmes, nous avons placardé des posters sur l'économie d'énergie dans les couloirs de notre lycée et nous avons écrit une lettre au Conseil de l'école et au Conseil des étudiants hongrois.



# LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

## L'approche de l'Agenda 21

(Paris – France)

**N**otre classe a participé à un projet mené à l'échelle de l'établissement : l'Agenda 21. Nous avons travaillé sur le thème de l'alimentation, aux niveaux mondial et local. Nous avons regardé le film « Le cauchemar de Darwin », puis avons réalisé des « powerpoints » sur les thèmes liés à l'alimentation : les déchets, l'agriculture, la diversité culturelle, les transports, l'énergie...

Nous avons constaté que les repas de la cantine ne sont pas en adéquation avec le développement durable : de la viande est proposée pratiquement à chaque repas, aucun produit n'est issu de l'agriculture biologique ou du commerce équitable... Nous avons pris conscience qu'il ne nous sera pas facile de modifier la nourriture au lycée pour réduire son impact environnemental. C'est pourquoi nous avons fait le choix d'interpeller les pouvoirs publics sur ce sujet.

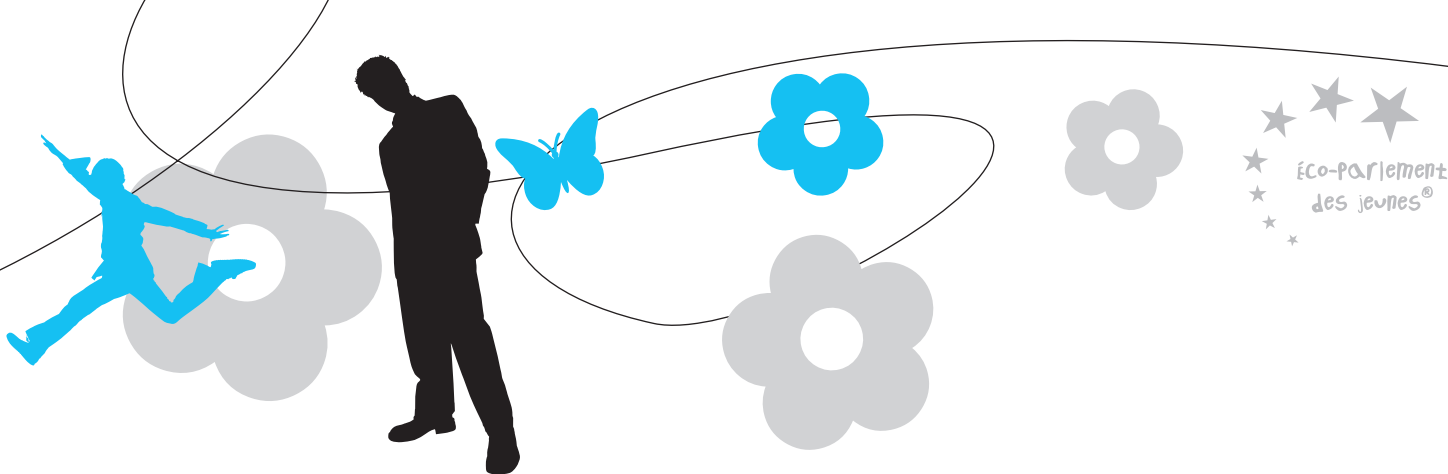


## Turin 2006, les Jeux olympiques et l'environnement

(Cognin – France)

**N**ous avons travaillé sur les Jeux olympiques de Turin. Munis de grilles de lecture bâties à partir de l'Agenda 21 du mouvement olympique, nous avons établi un diagnostic élargi aux trois dimensions du développement durable (l'écologique, l'économique et le social), en zoomant sur l'un des aspects les plus visibles, celui des déchets.





## **Participation, un pilier du développement durable** (Puertollano – Espagne)

**N**otre projet « L'air que nous respirons » nous a permis d'étudier attentivement les alentours de notre ville, notre environnement, nos voisins, notre présent et notre futur.

Cependant, notre plus grande fierté est d'avoir été capables d'organiser un travail collectif et d'avoir obtenu d'excellents résultats grâce à notre écoute des autres et à notre travail d'équipe. Nous avons réalisé combien nous aimions travailler ensemble !



## **Analyser l'impact de la pollution sur la santé humaine** (Candás – Espagne)

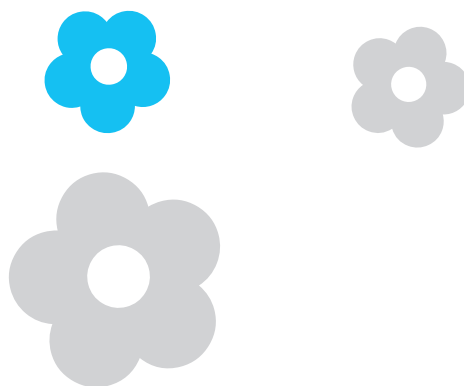
**D**ans la région des Asturies, nous avons de nombreuses industries lourdes et polluantes (sidérurgie, usines thermiques, usines chimiques, etc.), et la pollution de l'air, de l'eau et du sol a de sérieuses conséquences sur la nature et sur la santé humaine.

Nous avons commencé par explorer différentes sources d'information – livres, sites Internet et rapports des industries concernées. Nous avons ensuite conçu et utilisé un questionnaire pour les populations locales sur leurs connaissances et leurs ressentis face à la pollution. Nous avons pris des échantillons de pluies acides et fait des mesures de pollution thermique sur une plage affectée par une usine électrique, et avons inspecté les différents polluants des plages et rivières environnantes. Les résultats obtenus ont été comparés aux données récoltées lors d'entretiens avec des experts de la région, y compris le maire, un technicien de l'environnement et un docteur.

## **Évaluer l'impact environnemental de grandes organisations sportives** (Koln Nippes – Allemagne)

**D**ans notre projet, nous avons pris le rôle de journalistes et avons enquêté sur la mobilité et le management des déchets pendant la Coupe du monde de Football, en Allemagne. Nous avons collecté des données et nous les avons comparées avec le « green goal programme » de la FIFA.

Nous avons trouvé qu'il était nécessaire pour un public international d'utiliser une bonne signalisation avec un langage simple et à des endroits inhabituels : dans le train, sur les fenêtres du métro, sur les sets de tables, dans les blocs sanitaires, sur les murs du stadium...





Pays ayant participé  
à l'Éco-Parlement des jeunes® en 2006



## LISTE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES AYANT PARTICIPÉ À L'ÉCO-PARLEMENT DES JEUNES 2006

### ALLEMAGNE

Ville	École
Koeln-Wahn	Maximilian-Kolbe-Gymnasium
Köln-Nippes	Gymnasium Köln-Nippes

### AUTRICHE

Ville	École
Annahof - Salzburg	HLA
Baumgartenberg	Europagymnasium
Gleisdorf	BG - BRG
Kufstein	HLW
Mattersburg	BG - BRG
Pitzelstätten	HLA - Pitzelstätten
Vienna	Rahlgasse
Wiener Neustadt	BRG Groehrmuehlgasse 27

### BELGIQUE

Ville	École
Antwerpen	Instituut Sint Maria
Brussel	Institut des Filles de Marie
Bruxelles	Mater Dei
Gent	Onze-Lieve-Vrouwe-Instituut
Gent	Middenschool 2
Ghent	Sint-Pietersinstituut
Hannut	Collège Sainte-Croix et Notre-Dame
Harelbeke	Sint-Amanscollege Collegewijk
Huy	Collège Saint-Quirin
Liège	Collège Sainte Véronique
Oostakker	CDBSO Oostakker
Oostakker/Ghent	DBSO Oostakker
Oostende	VTI - Oostende
Saint-Georges-sur-Meuse	Athénée Royal
Stabroek	Pito
Waimes	Athénée Royal de Waimes

## CANADA

Ville	École
Ashcroft	Ashcroft Senior Secondary
Brockville	Thousand Islands Secondary School
Cambridge Bay	Kiiliinik High School
Cochrane	Cochrane High School
Cold Lake	Assumption Jr. Sr. High School
Duncan	Island Oak High School
Edmonton	S. Bruce Smith
Lachute	Lachute Adult Center
Milford Station	Hants East Rural High School
Montreal	Lower Canada College
Sackville	Tantramar
Saskatoon	Walter Murray Collegiate
Terre Noire	Cape Breton Highlands Academy
Toronto	George S. Henry Academy (TDSB)

## ESPAGNE

Ville	École
Alzira	British School Alzira
Barcelona	Escola Sadako
Candás	IES de Candás
El Palmar	IES Marqués de los Vélez
Elorrio	IES ElorrioBHI
HARO-La Rioja-	IES Marqués de la Ensenada
Huelva	Colegio Virgen del Rocío
Léon	Dominicas de La Anunciata
Llerena	IES Cieza de León
Madrid	Colegio Senara
O Carballiño	IES No 1 O Carballiño
Palma de Mallorca	IES Son Rullan
Puertollano	IES Virgen de Gracia
San Adrián	IES Ega
Santa Brígida	Garoé
Santander	IES Santa Clara
Zaragoza	Colegio Sansueña

## FRANCE

Ville	École
Ambérieu-en-Bugey	Lycée de la Plaine de l'Ain
Areines	Lycée agricole
Belfort	Institution Sainte Marie
Biscarrosse	Collège Jean Mermoz
Castelnau-le-Lez	Lycée agricole La Fondraie
Château-Thierry	Cité technique Jules Verne
Cognin	Collège Henry-Bordeaux
Colmar	Lycée Martin Schongauer
Crest	Lycée Armorin
Fougères	Collège Jeanne d'Arc
Grand-Couronne	Lycée Fernand Léger
Isle-sur-la-Sorgue	Lycée Alphonse Benoît
La Ville du bois	Collège et Lycée Sacré-Cœur
Marseille	Collège Sacré Cœur
Melle	Lycée Desfontaines
Metz	Lycée régional Robert Schuman
Muret	Lycée Pierre d'Aragon
Nevers	Lycée professionnel Jean Rostand
Paris	Lycée Henri Bergson
Paris	Lycée Victor Hugo
Pithiviers	Lycée Duhamel du Monceau
Reims	Lycée Libergier
Rethel	Lycée Paul Verlaine
Saint-Eloy-les-Mines	Lycée professionnel Desaix
Sées	Lycée agricole Auguste Loutreuil
Voiteur	Collège Notre Dame de la Salette

## GRANDE-BRETAGNE

Ville	École
London	St James Catholic High School
Banbridge	Banbridge High School
Newquay	Newquay Tretherras School

## HONGRIE

Ville	École
Budapest	ELTE Trefort Agoston Highschool G1

## IRLANDE

Ville	École
Dublin	Eco-Unesco

## LUXEMBOURG

Ville	École
Esch/Alzette	Lycée de garçons
Esch/Alzette	Hubert Clément
Ettelbruck	LT privé Sainte-Anne
Luxembourg	LT Bonnevoiet

## POLOGNE

Ville	École
Międzyrzecz	Zespół Szkol Ekonomicznych

## SLOVAQUIE

Ville	École
Šala	Secondary chemical school SPSCb

## SLOVÉNIE

Ville	École
Jesenice	Gimnazija Jesenice
Kranj	Gimnazija Kranj
Litija	Gimnazija Litija
Ljubljana	Gimnazija Bežigrad
Ljutomer	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
Maribor	Gimnazija Maribor
Novo Mesto	Gimnazija Novo Mesto
Postojna	Šolski Center Postojna
Ševnica	Srednja Šola Sevnica
Škofja Loka	Gimnazija Škofja Loka
Slovenska Bistrica	Srednja Šola Slovenska Bistrica
Tolmin	Gimnazija Tolmin

## TURQUIE

Ville	École
Besiktas/Istanbul	TVO Özel Sisli Terakki Lisesi
Guzelbahce/Izmir	60. YIL Anatolian High School
Istanbul	American Robert College of Istanbul
Istinye/Istanbul	Enka Schools
Kadikoy/Istanbul	FMV Erenköy Isik Secondary School
Konak/Izmir	Izmir Özel Türk Anatolian High School
Osmangazi/Bursa	BAL Bursa Anatolian High School
Sariyer/Istanbul	FMV Özel Ayazaga Isik Lisesi
Sariyer/Istanbul	Darussafaka High School
Uskudar/Istanbul	Uskudar American Academy