

le Livre
blanc →
de l'Éco-Parlement
des jeunes®



Regarde,

*Le martin-pêcheur, le pivert et la mouette
Rassemblent toutes les couleurs de la palette :
Des beiges, des bleus et des oranges,
Des jaunes, des verts et des coloris étranges.
Vite, faut en faire un parc naturel !*

Respire,

*Les plantes et les millions de fleurs
Rassemblent toutes les odeurs :
Du jasmin, de la menthe et du miel.
Vite, faut en faire un parc naturel !*

Écoute,

*Les sifflements, les chants et les cris
Rassemblent tous les sons d'une belle mélodie :
Do, ré, mi, fa, sol, en ritournelle.
Vite, faut en faire un parc naturel !*

Imagine,

*Tous les visages humains du monde,
Prêts à danser ou à faire une ronde :
Des bruns, des blonds et des roux,
Des Africains, des Lapons et des Hindous.
Vite, faut en faire un parc naturel !*

Poésie collective (classe de CM1)

École élémentaire de Quinçay

Février 2004 – Concours national jeunes poètes 2003/2004

Sommaire

<i>Mot de Laurence de la Ferrière</i>	<i>p.2</i>
<i>Mot Eco-Emballages</i>	<i>p.3</i>
<i>Mot Réseau École et Nature</i>	<i>p.3</i>
<i>Les jeunes se mobilisent pour l'environnement</i>	<i>p.4</i>
<i>Résolutions et actions (primaires et collèges)</i>	
Air	<i>p.6</i>
Déchets	<i>p.8</i>
Eau	<i>p.10</i>
Nature	<i>p.12</i>
Alimentation	<i>p.13</i>
Énergie	<i>p.14</i>
<i>Une démarche pour faire école</i>	<i>p.15</i>
Air	<i>p.16</i>
Déchets	<i>p.17</i>
Eau	<i>p.18</i>
Nature	<i>p.19</i>
Alimentation	<i>p.20</i>
Énergie	<i>p.21</i>

Les mo

Laurence de la Ferrière

“C’est un grand bonheur pour moi d’être la marraine du premier Éco-Parlement des jeunes[®] ! Je constate avec émotion et intérêt que les enfants prennent conscience de l’impact que notre société impose à l’environnement et qu’ils sentent l’urgence de le préserver.

Il me plaît de partager avec eux l’idée qu’en se battant pour le protéger maintenant, les enfants d’aujourd’hui et de demain auront toujours des choses merveilleuses à voir comme en Antarctique, le plus grand désert du monde où est inscrite l’histoire de la Terre, patrimoine universel indispensable.

Ils nous montrent, par la richesse de leurs réflexions et de leur implication qu’ils comprennent que nous tirons nos forces de la nature, et j’ai confiance dans leur capacité à faire de leur vie un projet solidaire et durable.”

Marraine de l’Éco-Parlement des jeunes[®], Alpiniste - Exploratrice

ts de

Bernard Hérodin

Proposer aux enfants de s'exprimer au travers de projets concrets sur les différents aspects de la préservation de l'environnement, leur faire prendre conscience que le geste de tri en est maintenant une action indispensable, leur permettre d'inscrire leurs activités en la matière dans une perspective plus large que leur horizon quotidien, voilà quelques-unes des réflexions que nous pouvions formuler lorsque nous avons lancé, avec le Réseau École et Nature, l'idée du premier Éco-Parlement des jeunes®.

Les enfants, les enseignants et les éducateurs ont fait le reste : ils se sont tous admirablement mobilisés pendant cette année scolaire. Ils ont su être à l'écoute les uns des autres, partager leur vécu et ont créé une forte dynamique d'échange. La confiance, l'enthousiasme, la motivation et l'implication dont tous ont su faire preuve sont de ce fait allés bien au-delà de nos espoirs les plus fous.

La richesse des réflexions des enfants, leur imagination débridée doivent, tout à la fois, nous alerter et nous rassurer sur la capacité des générations actuelles et futures à faire face aux enjeux d'une meilleure prise en compte de l'environnement. Ce Livre blanc, recueil de leurs recommandations, apporte une pierre à l'édifice de l'éducation à l'environnement vers un développement durable, vers une utilisation raisonnée et consciente des ressources de notre planète. C'est dans la prestigieuse enceinte du Sénat que ce document sera remis à un représentant de l'État, témoignage de la prise de conscience de l'ensemble des acteurs de la société de l'urgence de la situation dans laquelle nous vivons.

Directeur Général
Eco-Emballages

Jean-Marcel Vuillamier

Privilégier une éducation pleine de valeurs, permettre d'être solidaire tout en étant soi-même autonome et responsable, faciliter l'échange, la confrontation, la mutualisation, mettre en réseau. Au Réseau École et Nature, non seulement nous y croyons, mais nous en nourrissons nos pratiques d'éducateur à l'environnement. C'est pourquoi, tout naturellement, il nous fut très facile de nous associer à cette belle aventure du premier Éco-Parlement des jeunes®. Action qui, de plus, s'inscrit parfaitement dans les attentes du Plan national d'action pour l'éducation à l'environnement vers le développement durable que nous soutenons.

Alors, la machine se mit en route, travail de concertation, de maturation et de préparation jusqu'à l'appel aux classes... Suivi, enfin, du retour de leurs dossiers de candidature !

Le pari se concrétisait, le premier Éco-Parlement des jeunes® vivait. Ainsi, depuis, il s'en est passé des choses dans ces classes ruches, où grâce à des enseignants patients, grâce à des animateurs passionnés, grâce aux trois modératrices soucieuses d'apporter leur compétence et leur disponibilité au projet, mais surtout grâce à l'enthousiasme et à l'implication des jeunes, les projets ont pris forme, cinquante-deux formes exactement...

... Comme cinquante-deux appels pour un monde plus respectueux de ses hommes, de sa nature, de son développement et tout ça, pour une longue durée...

Co-président du
Réseau École et Nature

Les jeunes se mobilisent pour l'environnement

Eco-Emballages, avec le Réseau École et Nature, son partenaire dans le domaine de l'éducation à l'environnement, a lancé un projet éducatif de grande ampleur, sous le haut patronage du ministère de l'Écologie et du Développement durable. Intitulé Éco-Parlement des jeunes®, mené pendant l'année scolaire 2003-2004, ce dispositif pédagogique a permis à des groupes de jeunes âgés de 9 à 11 ans en primaire et de 13 à 15 ans en collège, de mettre au point un recueil de résolutions et de propositions d'action pour la préservation de l'environnement.

En France, l'Éco-Parlement des jeunes® a permis à 26 classes d'écoles primaires et à 26 groupes de collèges de coopérer pour écrire collectivement un recueil de propositions d'action pour l'environnement. Ces propositions se sont articulées autour de 6 grands thèmes – l'air, les déchets, l'eau, la nature, l'alimentation, l'énergie, qui ordonnent le présent Livre blanc. Quant au recueil des résolutions et des propositions d'action rédigées par des jeunes issus des 9 autres pays d'Europe, il sera remis à des parlementaires européens en septembre 2004, à Berlin, à l'occasion du congrès de la société Pro-Europe. Dans chacun des pays concernés (Allemagne, Autriche, Belgique, Espagne, France, Hongrie, Pologne, République Tchèque, Royaume-Uni, Turquie), les structures membres de Pro-Europe ont porté le même projet et ont coordonné le travail de leurs groupes.

Un Livre blanc français enraciné dans un débat actuel

Le Livre blanc porte une série de résolutions et de propositions d'action de portée nationale. Elles visent à reconnaître les droits et devoirs de chacun à s'épanouir, à s'émanciper dans un environnement respecté, dans la perspective d'un développement partagé et durable.

Les thèmes proposés sont cohérents avec ceux de la « stratégie nationale pour le développement

durable ». Ils font écho à l'actualité et à la mondialisation de la prise de conscience environnementale.

Une intense mobilisation autour de l'évènement

Afin d'accompagner les enseignants qui se sont engagés dans le projet, différents moyens pédagogiques ont été mis à leur disposition :

- un forfait d'heures d'animation assuré par des animateurs œuvrant pour l'éducation à l'environnement ;
 - un guide méthodologique pour l'enseignant. Il contient une partie pédagogique pour mener un projet éducatif et des fiches d'activité ;
 - deux jours de formation à Rambouillet regroupant une trentaine d'animateurs et une douzaine d'enseignants ;
 - deux jeux de rôles sur le thème des déchets et de l'air, véritables ateliers d'exercice à la citoyenneté pour aborder les enjeux environnementaux et d'initier la recherche de solutions ;
 - deux sites Internet spécifiques, l'un pour les élèves de primaire, l'autre pour les collégiens. Ils permettent aux élèves de suivre l'avancée des projets, de mettre en ligne leurs idées, de débattre, d'échanger et d'écrire collectivement le Livre blanc.
- Trois modératrices ont animé le travail d'écriture collective et ont accompagné les enseignants et les élèves dans leur participation à l'Éco-Parlement des jeunes®.



Ce projet de grande envergure a été conçu et réalisé en accord avec les valeurs et les objectifs de l'éducation à l'environnement. Y participer a été, pour les jeunes, une opportunité de vivre, à l'école ou dans son groupe, une forme d'exercice de démocratie et de citoyenneté, de s'ouvrir sur des différences culturelles, qui aident l'individu à saisir l'intérêt de la diversité et à se construire grâce aux autres.

Les deux grands axes méthodologiques

La méthode de travail proposée aux enseignants et à leurs élèves a consisté à faire vivre une démarche de projet selon deux grands axes.

• Premier axe : partir de l'observation, de l'analyse et la recherche de solutions sur une problématique environnementale locale.

Pour être en mesure de formuler des résolutions et des propositions d'action, les jeunes ont tout d'abord exercé leur capacité d'observation, de réflexion et d'analyse, leur capacité à travailler en groupe et à solliciter leur créativité. Cela s'est concrétisé par un engagement dans la mise en œuvre d'un projet local sur l'environnement, consistant en l'étude d'une problématique environnementale repérée sur leur territoire géographique proche.

• Second axe : participer à l'élaboration de résolutions et de propositions d'action pour la France (pour les élèves du primaire) et l'Europe (pour les collégiens).

Le processus de rédaction du Livre blanc s'est déroulé en plusieurs étapes cohérentes entre les classes. Les jeunes ont mené leurs travaux d'écriture et d'échange, sur les deux sites Internet par Commission thématique.

À partir de l'évolution des projets (découvertes sur le terrain, compréhension des enjeux et des problèmes, solutions envisageables...), chaque groupe s'est d'abord

concentré sur l'élaboration d'une résolution pour son thème de travail, puis a réagi et validé une résolution pour la France. Dans un second temps, chacun s'est concentré sur l'élaboration de deux propositions d'action – une locale et une nationale – puis a hiérarchisé les propositions d'action nationales pour en retenir trois, celles qui figurent dans le Livre blanc.

Apprendre à mutualiser ses idées

Les élèves ont mutualisé leurs idées. Ils ont négocié pour construire un texte commun.

Le forum a permis à certains de se questionner sur ce qui avait été mis en ligne, d'apporter leur pierre à l'édifice.

Ce projet éducatif a incité les élèves à prendre conscience, à partir de problématiques environnementales repérées sur leur territoire proche, des différences ou des similitudes de celles-ci à une échelle plus large, nationale ou européenne. La solidarité nécessaire pour ce projet leur a permis également de découvrir l'inventivité des autres, de pratiquer le respect des idées et la prise de décision en commun.

Ce livre blanc présente les résolutions et les propositions d'action que les jeunes désirent soumettre à la réflexion des responsables politiques ainsi qu'une description synthétique de l'ensemble des projets menés localement montrant la diversité des sujets traités, des actions et activités réalisées, ainsi que des approches pédagogiques adoptées.

Primaire

Air



Résolution

Nous voulons que l'air soit moins pollué par les voitures, les avions, les camions, les usines. Nous voulons de l'air pur en favorisant les énergies renouvelables et en incitant à se déplacer à pied et à vélo. Pour ce faire, nous proposons que les actions suivantes soient étudiées en vue de leur mise en œuvre :



Diminution de la fréquentation des poids-lourds sur le réseau routier en les faisant passer par les voies fluviales et ferrées.



Création et augmentation du nombre de véhicules ne produisant plus de gaz à effet de serre.



Développement des transports en commun et du covoiturage.

Et très concrètement, nous proposons que l'opération « Redécole », qui a été mise en œuvre dans une ville, soit étendue au plan national. Cette initiative invite véritablement les parents et les élèves à utiliser un autre mode de déplacement pour diminuer la pollution de l'air : venir à pied à l'école, utiliser le vélo, les transports en commun plutôt que la voiture.

Collège

Air



Résolution

Rouler sans polluer ou rouler avec des voitures moins polluantes, aménager tous les espaces publics pour respirer l'air de la campagne à la ville !
Pour ce faire, nous proposons que les actions suivantes soient étudiées en vue de leur mise en œuvre :



Développement des cultures de végétaux captant et fixant le CO², surtout dans les zones les plus polluées, et mise en place de défrichage, d'entretien de zones boisées ou herbeuses par des animaux à la place des machines, le plus souvent possible.



Imposition de plus de taxes aux usines polluantes afin de réduire de manière significative les rejets industriels.
Investissements à réaliser dans l'industrie automobile pour permettre de construire des moteurs moins polluants.



Imposition d'une journée mensuelle ou bimestrielle obligatoire sans voiture pour que les gens s'organisent et respectent cette journée : le non-respect pourrait entraîner une amende comme pour la sécurité routière.

Primaire

Déchets



Résolution

Pour que l'eau, l'air et la terre soient propres, que notre environnement soit sauvegardé, nous voulons qu'il n'y ait plus de déchets dans la nature, que tous les objets soient biodégradables ou recyclables et recyclés grâce à des inventions ou des appareils nouveaux et que nous montrions l'exemple en gaspillant moins et en triant mieux avec plus de poubelles spéciales. Pour ce faire, nous proposons que les actions suivantes soient étudiées en vue de leur mise en œuvre :



Demander aux industriels de fabriquer des produits avec moins d'emballages pour diminuer la masse de déchets dans notre poubelle, et utiliser des matières recyclées.



Sensibilisation plus importante et plus régulière des gens par des campagnes d'information à la télévision, à la radio, dans les journaux et dans les rues, expliquant qu'il est nécessaire de trier et recycler pour protéger la Terre.



Élaboration de lois dont l'une punirait d'une amende les gens qui jetteraient leurs déchets n'importe où, et l'autre obligerait les écoles et les entreprises à trier leurs déchets.

Par exemple, organiser des concours de la ville la plus propre de France, ou faire en sorte que toutes les villes et villages participent aux Recyclades.

Collège

Déchets



Résolution

Dans le but de respecter l'environnement, d'éviter le gaspillage et de produire moins de déchets, prenons conscience, en particulier nous, les jeunes consommateurs, de la nécessité d'agir en achetant moins de produits emballés et plus de produits recyclables, et en triant quotidiennement nos déchets.

Pour ce faire, nous proposons que les actions suivantes soient étudiées en vue de leur mise en œuvre :



Mise en place du tri partout (y compris dans tous les collèges) en apprenant très jeune pourquoi il ne faut pas jeter n'importe comment, utilisation par toutes les écoles et les administrations de papier recyclé, mise en place du principe du compostage à la place de l'utilisation d'engrais chimiques.



Mise en place de campagnes de sensibilisation par voie d'affiches, à la télévision et au travers d'un petit journal pour interpeller tous les citoyens français, les jeunes comme les adultes, et les informer de l'importance de respecter notre environnement et de gérer efficacement nos déchets.



Nous offrir la possibilité de partager notre expérience en participant à un groupe de réflexion sur la création de documents de sensibilisation sur le thème des déchets au niveau européen.

Primaire

Eau



Résolution



eau, c'est la vie : que l'eau vivante, libre, belle et sans frontières soit propre, saine et riche... grâce aux actions des hommes éduqués.

Que les humains responsables et solidaires agissent en la respectant, en la nettoyant plutôt qu'en la polluant.

Alors la faune, la flore aquatique et les hommes auraient plus de possibilités d'être heureux et amis dans un monde de paix et de liberté où toutes les ressources en eau seraient partagées.

Pour ce faire, nous proposons que les actions suivantes soient étudiées en vue de leur mise en œuvre :



Analyse régulière des cours d'eau passant près d'une usine ou d'une installation professionnelle avec information et aide pour mener des actions de dépollution, et attribution d'une forte amende lorsque les analyses continuent à révéler des traces de pollution.



Mise en place de campagnes d'information expliquant à tout le monde les bons gestes, afin que chacun de nous soit en mesure de moins polluer, de diminuer son impact sur l'environnement, et de changer son comportement.

Par exemple, pour ne pas construire en zone inondable, pour ne pas arracher les haies et les arbres, ou ne pas modifier anormalement le tracé de la rivière.



Installation dans toutes les écoles de France d'un pictogramme incitant à économiser l'eau.

Collège

Eau



Résolution

Halte au gaspillage, à la pollution, aux déchets abandonnés, aux dégâts causés par les inondations. Changeons de mentalité, sensibilisons par des campagnes publicitaires actives sur le plan local et national, créons un esprit d'échange entre les pays et les peuples pour que tous les êtres vivants et les générations futures bénéficient de ce bien précieux qu'est l'eau, et le partagent. Parlons-en régulièrement entre nous, avec nos parents et en classe. Faisons-le savoir par les médias. Que les chefs d'État prennent leurs responsabilités pour s'assurer de la qualité et de la distribution de l'eau.

Que l'accès à l'eau soit un droit et non un privilège !

Notre vie en dépend.

Pour ce faire, nous proposons que les actions suivantes soient étudiées en vue de leur mise en œuvre :



Information des habitants, à réaliser par les communes, sur l'impact des activités de l'homme sur le milieu marin, avec proposition de moyens pour réduire cet impact car la pollution de ce milieu provient essentiellement de la pollution de l'air et des cours d'eau.



Mieux faire connaître l'importance de l'eau à tous les Français : il faut changer leur comportement déjà au niveau de l'école et faire connaître les résultats des travaux sur l'eau à tous par des spots télévisés ou dans des revues ou circulaires.



Utilisation de produits pour l'agriculture et le jardinage moins polluants, moins nocifs, en un mot plus naturels ! N'attendons pas 2015 pour avoir une eau de qualité.

Primaire

Nature



Résolution



Il est important de respecter, protéger la nature et préserver ses ressources pour que tous les animaux soient libres et en paix, et pour pouvoir mieux vivre ensemble. Pour cela, il faudrait que tout le monde connaisse son environnement, le comprenne et le partage, qu'il soit accessible au plus de personnes possible, que la destruction et la pollution soient évitées et que l'homme redevienne le « bon et vrai » jardinier de son espace.

Pour ce faire, nous proposons que les actions suivantes soient étudiées en vue de leur mise en œuvre :



Participation pour tous les enfants à des projets d'éducation à l'environnement, au cours de leur scolarité primaire et sur une période suffisamment longue, pour apprendre à regarder son environnement proche avec des yeux neufs et vraiment prendre le temps de découvrir, d'aimer, de comprendre, de réfléchir ensemble, d'imaginer en commun des solutions acceptables par tous, pour aujourd'hui et pour demain.

Par exemple, en ce qui concerne l'étude des végétaux, nous aimerions que chaque année une « journée de l'arbre » ait lieu dans les écoles. Occasion de mieux connaître les arbres qui nous entourent (leur vie, leur rôle, leur diversité, ce qui les menace). Elle serait une journée d'action : replantation d'arbres, mise en place de pépinières, rencontre avec les professionnels de la forêt ; enfin, dans les régions concernées, savoir prévenir les incendies de forêt, et comment se comporter en cas d'incendie. Mais aussi une nouvelle matière intitulée « connaissance de la nature » pourrait être enseignée.



Protection des zones humides, ces milieux naturels riches où vivent de nombreuses espèces animales et végétales : il ne faut surtout pas les combler, ni construire des routes juste à côté, ni les polluer. En revanche, il faut essayer de les entretenir au mieux et informer les Français de leur utilité.



Mise en place de « brigades de nettoyage » (ramassage d'ordures dans la nature, surveillance de la qualité de l'air et de l'eau) pour que tout le monde se mobilise pour aider au nettoyage des milieux humains et naturels et dispose d'un environnement où l'équilibre de la vie végétale, animale, humaine soit respecté.

Collège

Alimentation



Résolution



Pour respecter la Terre et tous les êtres vivants, et pour prendre soin de notre santé, nous souhaitons que les agriculteurs évitent les produits chimiques, que les méthodes de production artisanale et les territoires (AOC) soient préservés et que tout le monde ait la possibilité de manger équilibré et d'utiliser des produits goûteux et biologiques. Réfléchir à l'alimentation, ce n'est pas seulement voir ce qu'il y a dans notre assiette, c'est aussi penser aux modes de distribution et de transport des aliments.

Pour ce faire, nous proposons que les actions suivantes soient étudiées en vue de leur mise en œuvre :



Inscription du principe suivant dans la constitution européenne : une alimentation équilibrée et biologique est un droit pour tous. Pour que cela devienne une réalité, nous demandons le vote d'aides qui se maintiennent dans la durée pour les agriculteurs « bio », en plus des aides à la conversion pour les agriculteurs non-bio.



Étude d'une loi pour taxer l'utilisation des engrais chimiques et des pesticides et vote d'une autre loi pour obliger les vendeurs et les industriels à indiquer les traitements chimiques utilisés pour produire les produits alimentaires et les transformer.



Création d'une émission de télévision régulière pour sensibiliser les enfants à l'agriculture biologique et pour montrer l'intérêt de s'alimenter avec ces produits, et obligation de respecter l'utilisation des conteneurs à déchets et d'éviter les dépôts autour de ces conteneurs.

Collège

Energie



Résolution



Pour moins dépendre de sources d'énergie fossile et fissile, découvrons et valorisons les énergies renouvelables et évitons de consommer l'énergie quand nous pouvons l'économiser.

Pour ce faire, nous proposons que les actions suivantes soient étudiées en vue de leur mise en œuvre :



Envoi d'un courrier à tous les conseils généraux de France pour leur demander de subventionner l'installation de panneaux solaires dans les collèges.



Accorder une plus grande place aux énergies renouvelables pour que le particulier puisse, de façon plus aisée, faire appel à elles !

*« La méthode est un aspect essentiel de l'éducation vers le développement durable. Ainsi, la pratique du terrain pour une confrontation directe à la réalité, le travail de groupe pour créer plus de solidarité, la créativité pour initier de nouvelles voies du faire ensemble, la transdisciplinarité pour une approche globale, l'exercice du débat pour préparer les acteurs d'une démocratie vivante et bien réelle, sont des passages conseillés. »**

* Extrait de la définition
« Éduquer à l'environnement vers un développement durable »
du Collectif International Planet'ERE (CIP).

Une démarche pour faire école...

Les projets sur l'environnement développés localement par chacune des 52 classes sont riches d'enseignement tant sur le plan de la diversité des sujets traités, des actions et activités réalisées, que sur celui des approches pédagogiques employées.

Ils sont présentés par thème et de façon synthétique. Que leur richesse soit source d'envie et d'idée pour que de nombreux projets d'éducation à l'environnement puissent émerger dans toutes les écoles !





Air

L'air, au cœur de nos préoccupations

Air pur, pollution, couche d'ozone... L'air et l'atmosphère sont au cœur des préoccupations actuelles ! Consacrer quelques heures, dans un parcours scolaire, à l'étude de sa composition, de ses propriétés, des risques liés à la pollution atmosphérique est vraiment intéressant.



Il est difficile de s'intéresser à l'air sans passer par une étape d'étude de la formation de la Terre et de son atmosphère. Cette étape permet de mieux comprendre le rôle de l'air et son évolution au cours du temps. Des expériences scientifiques permettent de caractériser cet élément « impalpable ».

Un lien avec le présent

La pollution atmosphérique, une des préoccupations majeures de ce début de siècle, peut s'étudier précisément, même à l'école, par l'observation des plantes bio-indicatrices de pollution, la mesure de l'ozone atmosphérique ou l'analyse de l'acidité dans l'eau de pluie... Comprendre les raisons de cette pollution est tout aussi primordial. Cela peut passer par une observation de nos propres comportements, par une enquête auprès d'habitants.

Mieux comprendre nos habitudes, notamment en ce qui concerne l'utilisation de la voiture, permet d'envisager des solutions viables à long terme. La pratique du jeu de rôles offre la possibilité de s'interroger concrètement sur les moyens de réduire la pollution de l'air et de réfléchir au rôle et à l'intérêt de chacun.

Susciter l'intérêt à travers des actions

Quelques actions préconisées par les jeunes pour préserver la qualité de l'air : mettre en place un « vélo-bus » comme ramassage scolaire pour les élèves d'école primaire, valoriser le covoiturage lors de journées de sensibilisation, réaliser une exposition sur la pollution atmosphérique, distribuer des plaquettes de sensibilisation à la qualité de notre environnement...



Des actions dans l'école pour comprendre les enjeux

Construire un projet d'éducation à l'environnement sur la thématique des déchets permet d'aborder les questions de la citoyenneté et de la gestion de l'environnement sous un angle très concret. Cela permet aussi d'appliquer le principe de la transdisciplinarité entre matières enseignées : histoire, sciences naturelles, mathématiques, économie, technologie, arts plastiques... Les entrées pédagogiques sont nombreuses et les liens entre elles sont importants.



À travers les projets locaux développés par les élèves du primaire ou du collège, on s'aperçoit qu'une étape est primordiale : celle du passage à l'action concrète dans l'établissement scolaire lui-même. Qu'il s'agisse de la mise en place du tri des déchets, d'une plate-forme de compostage, d'une benne pour le papier, tout est bon pourvu que cela soit concret et... accompagné !

Ainsi, des actions de communication sur les travaux sont réalisées par certaines classes : films vidéo, expositions, plaquettes, site Internet, articles dans un journal de la communauté d'agglomération...

Lancer une action concrète : l'art et la manière

Se lancer dans une action concrète en vue d'améliorer la gestion des déchets nécessite une réelle démarche préliminaire pour comprendre la problématique inhérente aux déchets et se sentir responsabilisé.

Tous les groupes ont mis en place cette démarche en s'appuyant sur :

- des visites (déchetterie, sites pollués, centre de tri, centre de recyclage, centre d'enfouissement des déchets ultimes) pour mieux percevoir la filière « déchets » ;

- des sorties dans la nature pour étudier le recyclage de la matière organique ;
- des interviews des habitants, de professionnels de la gestion des déchets ;
- des tournées en entreprises utilisant les déchets comme matière première ;
- des recherches documentaires.

L'école, un microcosme très intéressant

Un jeu de rôles, intitulé « Démêlés à Trifouilly », a permis de prendre conscience des difficultés liées à la gestion des déchets, des divergences d'intérêts qui peuvent naître entre les personnes ou les institutions, et des conséquences environnementales des solutions apportées.

L'école primaire et le collège constituent souvent des « microcosmes » très intéressants pour étudier les déchets, leurs différentes catégories, les filières de recyclage et mettre en valeur les efforts que nous pouvons tous accomplir au quotidien.



L'eau, révélatrice d'histoire, porteuse d'avenir

Participer à un chantier de rivière, rédiger des articles dans les bulletins municipaux sur le thème de l'eau, poser des panneaux près des plages pour sensibiliser les touristes à la fragilité du littoral, réaliser des sentiers pédagogiques autour d'étangs, organiser des journées de sensibilisation à la lutte contre le gaspillage de l'eau... Les jeunes ne manquent jamais d'imagination et de motivation quand il s'agit de devenir acteur de la préservation de l'eau !



La démarche pédagogique qui permet d'agir de façon concrète sur le thème de l'eau est structurée selon des phases « incontournables » : les représentations initiales des élèves, la phase d'immersion dans le sujet, le contact direct avec l'élément « eau » sont des préludes à la mise en place de projets. De nombreuses actions s'appuient sur une approche naturaliste et scientifique : rivières, étangs, mares ou plages constituent de fabuleux terrains de découverte du paysage, de la faune et de la flore, d'étude des écosystèmes...

Étudier l'histoire pour comprendre le présent

Les sorties sur le terrain, les visites de sites facilitent la compréhension des risques encourus par ces milieux et motivent les jeunes à s'engager dans des actions de sensibilisation à leur environnement proche. La relation économique qui lie l'homme à l'eau est ancestrale. Cette approche amène à s'intéresser à ses usages au fil du temps, à l'évolution de l'urbanisation en fonction de la présence d'eau, voire même à étudier plus précisément la gestion de l'eau à une époque particulière de l'histoire avec la présence et le fonctionnement d'aménagements tels que des

canaux, des écluses, des barrages... La lecture de paysages actuels et de cartes de différentes époques est une activité pédagogique intéressante.

Une démarche d'éducation partagée

De nombreuses municipalités sont partenaires de cette démarche d'éducation à l'eau. Les préoccupations actuelles se traduisent par des études sur le cycle de l'eau domestique : captage et traitement des eaux, utilisation de l'eau potable, traitement des eaux usées. Cette approche de l'utilisation humaine de l'eau permet de l'aborder de façon concrète (mesure, calcul, analyse des polluants.). L'ouverture du projet au domaine industriel est possible et peut se prolonger par des visites d'entreprises (papeterie, usine d'embouteillage d'eau de source). Les risques majeurs constituent également un sujet d'actualité. À travers des jeux de rôles, les jeunes peuvent mieux comprendre la complexité du problème de la lutte contre les inondations en fonction de paramètres physiques et humains.

Tous ces projets s'enrichissent à travers de nombreuses rencontres entre jeunes, professionnels (élus, pompiers, techniciens de la DDE, ostréiculteurs...) et citoyens.



Renouer le **CONTACT** avec les **éléments** naturels

La nature, c'est tout un monde à sentir, à écouter, à toucher, à observer, à explorer. Un monde à la fois proche et lointain, qui fascine et parfois effraie, que l'on doit sans cesse découvrir ou redécouvrir... Le faire à travers l'éducation à l'environnement permet d'instaurer une relation simple entre l'homme et tous les éléments naturels qui l'entourent.



u sensoriel au scientifique, du naturaliste au sportif, de l'artistique au systématique...

- les approches pédagogiques sont diversifiées et peuvent s'adapter à la progression éducative.

Dans tous les cas, la pratique du terrain est indispensable. Elle permet de partir à la recherche de traces et indices de présence d'animaux, d'escalader une falaise pour découvrir sa flore particulière, d'apprendre à reconnaître les arbres de la forêt mais aussi à consacrer du temps à la rêverie et à la poésie, voire même à repérer les dégâts provoqués par des tempêtes ou des incendies, d'identifier les déchets et les dégradations générés par l'homme.

Réfléchir pour agir

Indispensable également est la phase de réflexion qui conduit les jeunes à identifier les différents types d'atteintes à l'environnement naturel et à avoir envie d'agir pour y remédier : édition d'une fiche sur le castor, création d'un arboretum, réalisation d'une exposition et de sentiers de découverte, accompagnement d'autres classes à la découverte d'un site étudié... Ce sont là quelques exemples d'actions réalisées par les jeunes pour sensibiliser la population au respect de l'environnement, mais il est possible de les multiplier à l'infini. Être vivant symbolique, l'arbre se fait souvent support éducatif autant sous son angle économique qu'écologique. Sa découverte est toujours pleine de surprises !



Un *inépuisable* champ de *savoir*

La thématique de l'alimentation offre bien des opportunités en matière d'éducation : qualité et diversité des modes d'alimentation dans le monde, sécurité alimentaire, commerce équitable, grandes découvertes sur la fermentation (Pasteur), emballages et surplus alimentaires, rôle de l'agriculture biologique dans la préservation de l'environnement et notre santé ... Tout un champ à explorer !



De l'organisation de repas biologiques à la cantine scolaire avec la réalisation de sets de plateaux-repas explicatifs au dessin expliquant les différents labels et les signes extérieurs de qualité d'un produit, jusqu'à la mise en pratique du compostage en passant par la réalisation d'un film et de saynètes de théâtre... Les projets pouvant être réalisés sur le thème de l'alimentation ne manquent pas !



Aller à la rencontre des professionnels

Étudier ce thème implique de s'intéresser aux personnes qui travaillent dans ce domaine : la rencontre d'agriculteurs et de jardiniers « bio » apporte un regard concret sur leur métier, leur passion et sur leur réflexion en tant que maillon de l'économie agricole.

Un jeu de rôles original sur l'installation au collège d'un distributeur de fruits frais à la place du distributeur de friandises permet de s'interroger sur les habitudes de consommation.

D'autres activités amènent à la compréhension de cette thématique enrichissante : jeux sur les aliments et l'équilibre alimentaire, confection de plats de pays étrangers, recherches sur les épices, expériences scientifiques sur la fermentation et la pasteurisation...



Des solutions à la portée de chacun

Étudier le principe de la pile à hydrogène, concevoir un livret sur les gestes simples pour économiser l'énergie, faire une exposition sur le bois comme source d'énergie renouvelable, apporter des éléments concrets pour les décisions prises dans son collège, participer activement à la vie de l'établissement et y associer le plus de personnes possible...

Voici quelques exemples d'actions suscitées par les projets des groupes de jeunes collégiens dans le domaine de l'énergie.



La mise en place de préconisations pour le respect de l'environnement commence au sein de l'établissement scolaire que l'on fréquente... Un état des lieux sur la manière dont est utilisée l'énergie, sur les différents postes consommateurs, une enquête sur les habitudes des collégiens et plus largement du personnel en matière d'utilisation de l'énergie dans l'habitat, dans les loisirs et en termes de modes de transport.



Définir des premières pistes de solutions

Ces résultats, croisés avec des recherches documentaires, des rencontres de professionnels (filière bois, CAUE*, EDF), la visite d'une chaufferie communale ou une maison qui préconise des techniques pour économiser l'eau et l'énergie, permettent de comprendre la complexité de la problématique. La démarche suivante consiste à émettre des hypothèses et des premières pistes de solutions.

Parmi celles-ci, certaines deviennent incontournables : il s'agit de la mise en place d'actions de sensibilisation et d'information. Par exemple, la réalisation d'expositions sur les énergies renouvelables, de brochures valorisant l'utilisation des transports en commun et des vélos...

* CAUE : Conseil d'architecture d'urbanisme et d'environnement



NOUS SOMMES 8 CLASSES À NOUS PRÉOCCUPER DES DÉCHETS DANS NOTRE ENVIRONNEMENT PROCHE.

● Aquitaine - Arudy / Classe de CM2

Clémentine Antoine, Maxime Bourseau, Jérôme Cambilhou, Johanna Carrey, Isabelle Castaing, Marine Chardon, Sandra Chassaigne, Marilou Clavier, Alexandre Di Giacomo, Jessica Guaresi, Léo Javelot, Anaïs Labede, Mélanie Longue, Audrey Lou Poueyou, Véronique Merville, Déborah Moncayola, Étienne Montoulieu, Jean-Baptiste Ompraret, Guillaume Orensanz, Nicolas Ouilhon, Olivia Pacheco, Aurélien Sanz, Dimitri Theaux, Caroline Vierge, Margot Zamora.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Danielle Lacrampe, enseignante, Jacques LaChambre, Education Environnement 64.

● Île-de-France - Savigny-sur-Orge / Classe de CM2

Marion Andrieu, Mélissandre Berland, Thibault Bombard, Nafissa Boubekri, Julie Bourgon, Christian Castillo, Estelle Chakroun, Karine Da Costa, Marjorie Debien, Charline Désormais, Antoine Gérardin, Florence Gueudelat, Anthony Hermida, Steven Hoang, Alexis Isérable, Kieran Legrenzi, Rémy Lipchitz, Florian Louis, Morann Montpetit, Brandon Peixoto, Louka Ruby, Taslime Sekalaoudine, Amel Tagri, Priscilla Tixier, Estelle Troudet, Remi Vandaele.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Sylvie Berdin, enseignante, Myriam Berdin, stagiaire, Bruno Bayle, Planète Sciences, Sylvie Monnotte, responsable de l'action pédagogique « l'école des déchets : apprendre le tri sélectif », Bernard Perigot, Maire-adjoint, Vice-Président du SIREDOM, Muriel Vaillant, responsable du service du patrimoine, Jean-Pierre Descombris, Directeur général adjoint du SIREDOM, Daniel Trehin, Président du SIREDOM et Maire de Morangis, Alain Lefèvre, Directeur du SIREDOM.

● Languedoc-Roussillon - Gignac / Classes de CE2, CM1, CM2

Oriane Besson, Tom Brière, Fanny Casanova, Natacha Chadi, Benoît Combet, Margaux Couette, Dimitri d'Arcy, Élie Frecon, Julie-Lou Gschwend, Maël Le Pommelet, Louise Moulin, Alexandre Pegon, Maëva Perez, Joséphine Racine, Oriane Taquet, Célestin Wang, Tal Weisbuch, Gabrielle Wolkoff.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Philippe Joulé, enseignant, Yann Abonneau, Demain la Terre.

● Languedoc-Roussillon - Saint-Series / Classes de CM1, CM2

Thibaud Arnal, Romain Auguste, Fabien Benard, Laure Brayer, Emmanuel Boissonnet, Elina Boutheloup, Lorédana Chapuis, Cassandra Couve, Laura Devot, Antoine Durand, Robin Fonti, Doriane Kiffel, Marion Lahonde, Maxime Laffont, Jonathan Marco, Jennifer Matta, Benjamin Maury, Alexandre Mirabella, Laurence Odor, Priscilla Pernelle, Ambre Saveri-Moutou, Angélica Rode, Zoé Sedano, Thomas Solignac, Loïc Vidal, Clément Zigliani.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Stéphane Barthélémy, enseignant, Coralie Pagezy, APIEU Montpellier-Mèze et Fabien Sanguinède, Communauté des Communes du Pays de Lunel.

● Lorraine - Cornimont / Classes de CM1, CM2

Madeline Ali Poirot, Kélian Antoine, Hervé Auer, Maryse Auer, Sevim Berki, Aline Briot, Ilona Briot, Cédric Claudon, Fanny Claudon, Marie-Antoinette Colas, Damien Colle, Mathilde Delgrande, Atnan Demir, Jonathan Fernandes, Élisabeth Gehin, Ernie Gehin, Fanny Gehin, Lydwine Germain, Timothé Germain, Nicolas Gringer, Quentin Guerin, Mélodie Guidat, Audrey Helies, Manon Helies, Laura Hermann, Zacharie Jouami, Nicolas Kientzy, Jhoanne Lacuve, Julie Laratte, Olivier Maurice, Emeric Mengin, Maryline Meichler, Mélanie Metzger, Élodie Monaux, Guillaume Mougin, Mickaël Oudard, Mehmet Ozdemir, Jorina Poirot, Florian Rivot, Coralie Roussel, Pauline Senez, Mathilde Thomas, Semra Yakın.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Maryvonne Hantz, la maîtresse, Denis Bailly, le maître, Pascal Plumet, Graine Lorraine.

● Nord-Pas-de-Calais - La Capelle-lès-Boulogne / Classes de CE2, CM1, CM2

Geoffrey Blolard, Grégory Bontant, Quentin Bourgeois, Alexandre Caffier, Christophe Calon, Mathilde Calon, Victor Emmanuel Carlier, Quentin Noël Coiron, Charlotte Delabaere, Nicolas Delabaere, Anaïs Delabe, François Delhoure, Florine Demilly, Maxime Eeckeloot, Maxime Langagne, Dorothee Lelievre, Florian Maillard, Axelle Maquignon, Quentin Royer, Anaïs Vanmeerbeck, Claire Villedieu, Quentin Villedieu, Alexandre Warin.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Raphaëlle Delabie, enseignante, Cédric Fournier, enseignant, Katy Masset, Nausicaa, Laurent Gatoux, Espace Naturel Régional.

● Poitou-Charentes - Loudun / Classe de CM2

Sarah Asselin, Guillaume Barreau, Noria Benlenguer, Fanny Bozzolo, Guillaume Brault, Florent Brosselard, Denis Busson, Léo Chartier, Angéline Courlivant, Jennifer Deram, Jonathan Deschereux, Pierre Dubois, Florian Enon, Anaïs Giret, Sandrine Jimblet, Julien Lecomte, Cassandra Perdriault, Maxime Pineau, Audrey Reveilleux, Moncef Rhallab, Alexia Roquetty, Quentin Ruel, Vivandieu Samoyault, Steven Turquois, Noémie Ziane.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Arnould Gaildrat et Jean Marc Lamothe, les enseignants, Olivier Foucaud, Graine Poitou-Charentes.

● Rhône-Alpes - Saint-Just-Saint-Rambert / Classe de CM2

Clémence Alleysson, Antoine Amar, Simon Amar, Lauren Beal, Élie Bory, Manon Calventus, Matthijs Chaumarat, Guillaume Drevet, Flavien Fallu, Tommy Fayard, Valentin Grange, Charline Grivel, Mélanie Guichard, Angélique Joly, Florian Maise, Camille Mallet, Lola Mellado, Julien Montagnon, Lovis Odin, Laurie-Anne Rechagneux, Marine Sobieraj, Antoine Tholot, Natacha Valette.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Bernard Baccou, instituteur, Claire Brucy, FRAPNA Loire, Solenne Jehanno, Communauté de Communes de Loire Forez.

NOUS SOMMES 7 CLASSES À NOUS PRÉOCCUPER DE L'EAU DANS NOTRE ENVIRONNEMENT PROCHE.



● Alsace - Raedersdorf / Classes de CE2, CM1, CM2

Anaïs Bisel, Célia Blind, Anthony Dirrig, Quentin Finck, Guillaume Foltzer, Ludovic Fuchs, Cédric Herzog, Aurélie Meister, Loris Meister, Sarah Meister, Florence Muller, Cindy Munch, Geoffrey Munch, Samuel Munch, David Obrist, Marc Obrist, Aurore Portelli, Coralie Stampfer, Anthony Tosch, Alexandre Walch, Nathalie Walch, Jérôme Waldvogel.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Jean-Pierre Acker, professeur des écoles, Peggy Wolff, la Maison de la Nature du Sundgau, Jérôme Fritz, riviériste.

● Bretagne - Plémet / Classe de CM2

Florence Bagot, Yoakim Bihouée, Floriane Carnet Le Fèvre, Bastian Chauvel, Élodie Dagome, Marion Delacroix, Stevine Denoual, Maëlle Diarar, Marion Jossé, Marion Jossé, Nicolas Jouet, Aimeric Le Gendre, Elodie Martin, Ombeline Mercier, Florian Mouty, Ormella Mouty, Lucie Piéto, Corentin Regnier, Fabien Rouxel.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Michelle Paul, notre maîtresse, Yvon Kerdauid, le directeur, Sophie Volard, coordinatrice du bassin versant le lié et David Guégan Centre régional d'initiation à la rivière.

● Franche-Comté - Parcey / Classes de CM1, CM2

Valentin Bertrand, Salomé Bez, Johanne Cuisant, Charlotte Dupard, Lucie Dupard, Jordan Garnier, Amandine Humblot, Ludvine Humblot, Sébastien Lemont, Théo Lizon Au Cire, Coraline Mouaz, Léa Pellegrini, Isoline Richard, Guillaume Rouffet, Romain Serrurot, Marine Tourmann, Charlene Villain, Lucas Wagner, Laura Wittevrongel.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Bruno Pesenti, le maître, Michel Maubianc, Atelier Pasteur.

● Lorraine - Herpeltmont / Classes de CE2, CM1, CM2

Marie Aubert, Gauthier Balland, Sandy Ballerio, Stacy Ballério, Mariana Bailleuil, Allison Barrois, Laura Boffa, Jordan Charles, Elisa Charpentier, Élodie Cuny, Angélique Demenge, Alexis Drouot, Nicolas Delaite, Ludvine Gaire, Jordan Gaudel, Marius Hermon, Élodie Labrousse, Estelle Magron, Melih Renkli, Mathilde Rolacher, Pauline Rolacher, Mélanie Valance, Thibault Villemin, Quentin Viry.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Anne-Laure Duboc, enseignante et Pascal Plumet, CPIE de Lusse.

● Midi-Pyrénées - Castres / Classe de CM2

Abdelhadi Ajagli, Margaux Berges, Aurore Bertrand, Delphine Chotard, Sirima De Resseguier, Romane Essard, Vincent Fontes, Wahiba Guerroud, Antoine Jouvot, Guillaume Marieu, Lucie Marteau, Kevin Nieto, Marjorie Perez, Élodie Potente, Maxime Puygrenier, Camille Schmidt, Nicolas Schwartz, Fanny Sequeira, Rémi Sirvain, Irina Sokolova, Mélissa Taïder, Charlotte Vénard.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Josiane Pistre, notre maîtresse, et Jérémie Pringault, CPIE du Pays Tarnais.

● Poitou-Charentes - Quinçay / Classe de CM1

Guilhem Belissen, Leslie Bergeon, Valentin Bellot, Margaux Billon, Estelle Bonneau, Lucas Bosseboeuf, Guillaume Brunet, Sylvain Chaumillon, Romane Collon, Julien Cornu, Flavien Cotreau, Janice Demarconnay, Aline Friedrich, Lucas Gerhilach, Goutal, Quentin Guibert, Romain Heim, Océane Jocoü, Théo Laurent, Samantha Lebel Verrier, Chloé, Antoine Moine Morin, Florian Munoz, Julien Pasquier, Maxime Plas, Victor Quintard, Thibaud Redonnet, Laurie Renoux, Céline Roeland, Audrey Toutant, Léo Vignaud.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Guilhem Brebion, maître de la classe, Samuel Ducept, Vienne Nature.

● Provence-Alpes-Côte d'Azur - Cannes / Classe de CM1

Naomi Barbas, Noura Ben Slama, Mohammed Bemaoui, Baddredine Boughanmi, Charlotte Canale, Thibault Capdevielle, Yasmina Djemai, Marion Dulac, Katyb Ferchichi, Sarah Ferrat, Claire Ferrero, Karim Ghanmi, Denis Gherléa, Linda Hemissi, Sandhès Kaboubi, Claire Lack, Sarah Loth, Yohan Pollaert, Olivia Malinowski, Christopher Pfender, Aurélie Sciandra, Laïl Touil, Arthur Vermeulen.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Anne Fauqueur, enseignante, Jérôme Rodriguez, CPIE Les Îles-de-Lérins.





Nous sommes 9 classes à nous préoccuper de la nature dans notre environnement proche.

● Alsace - Strasbourg / Classe de CM2

Hajer Abdelali, Sidonie Agnimel, Saïdé Altay, Aabir Amazian, Mickaël Au Appavov, Léa Azizi, Wafa Beddiar, Julien Belabed, Thomas Blonde, Tiphane Borges, Loubna Boujloud, Johan Bresler, Jessica Cunjamalay, Alexandre Delacour, Amandine Diabasana, Jonathan Hatz, Ibrahim Kaplan, Anthony Kauffmann, Anaïs Lefevre, Saïete Manuel, Melissa Martin, Zakaria Mesbah, Insaf M'hamedi, Hasret Muren, Agati Pujol, Anissa Saoudi, Volkan Yildirim, Sara Zekri.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Patricia Ruff, enseignante, Valérie Lacroix, Groupe d'Étude et de Protection des Mammifères d'Alsace.

● Bretagne - Lampaul-Plouarzel / Classes de CMI, CM2

Chloé Baudoin, Flavie Baudoin, Jessica Bramoullé, Lucinda Jézéquel, Pauline Calvarin, Anne-Charlotte Geoffroy, Manon Guillemin, Léa Kerros, Mathieu Kerros, Briec Le Moigne, Aurélie Le Ru, Benjamin Péronne, Gaëlle Pouliet, Ingvild Mougenot, Léa Quéméneur, Youna Raguénès et Zoë Thiéry.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Ludovic Boucher, enseignant et Yann Jacob, Communauté de Communes du Pays d'Iroise.

● Centre - Le Louroux / Classe de CE2

Charline Allamigeon, Valentin Baranger, Quentin Brevet, Dylan Champion, Gaëlle Collin, Mélanie Daudet, Nikita Denuilly, Jérémy Dion, Laurie Fortin, Martin Froux, Nicolas Granger, Alise Painsonneau, Lorenzo Pellegrinelli, Bastien Perrotin, Héléne Peyrous, Bastien Pinaudier, Baptiste Vincent.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Marie-Ange Giraudet notre maîtresse et Eric Peyrous notre maître, Manuela Vérité, Conservatoire Régional des Espaces Naturels, Benoît Coudrin, Conseil Général d'Indre-et-Loire.

● Corse - Brando / Classes de CMI, CM2

Clara Alison, Serena Boziégjav, Maxime Conte, Federicci Ferrarini, Benjamin Gamblin, Andréa Geraci, Sarah Ghipponi, Alexis Ghizzo, Mohamed Hamad, Nicolas Luciani, Pierre-Joseph Maestracchi, Jérôme Pietri, Alexis Leonardi, Gaëtan Ollari, Julien Pietri, Romy Rambert, Erwan Ribeiro, Jeremy Sanroma, Amalia Vargas.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Jean-Marcel Vuillamier, enseignant, Sauveur Bottone, Graine Corse, Ange-François Paverani, Cap Vert, Christophe Salas et Sébastien Lebre, Forestiers Sans Frontières.

● Languedoc-Roussillon - Montaud / Classes de CMI, CM2

Alexandre Alberty, Alexane Alla, Emeline Alla, Tim Auclair, Romain Bedos, Anaïs Bresson, Romain Bresson, Matthieu Biny, Léo Castanié, Audrey Commenge, Louis Courtois, Clément Eburderie, Lola Fontaine, Benjamin Fuster, Charlotte Gerbe, Ludovic Guizard, Nathan Lazarus, Alexis Legendre, Ayrton Martinez, Vincent Martinez, Etienne Pugin, Guilhem Saez, Anna Seifert-Delanoë, Marine Simao.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Alain Ravayrol, Naturaliste et bagueur des aigles, Émilie Lenglet, Les Écologistes de l'Euzière, Jean-Yves Gerbe, brevet d'état d'escalade, Patrice Pugin, accompagnateur sur la pratique de l'escalade, Corinne Lazarus, institutrice.

● Provence-Alpes-Côte-d'Azur - Entressen / Classe de CMI

Dorian Abasseur, Benjamin Allemand, Christophe Anton, Florent Auroux, Nicolas Bermond, Vanille Bonnet, Nicolas Capaces, Pascaline Casano, Anaïs Catinot, Michaël Delsalles, Nicolas Fillit, Lucile Gamero, Angéline Girard, Margaux Gross, Manon Guillaume, Marina Labroche, Christèle Languier, Maxime Lebrat, Manon Mouisson, Benjamin Nicolas, Johanna Pagano, Chloé Postollec, Thomas Richarte, Émilie Roye, Jonathan Sauvage, Mathilde Ulin, Mallauray Veiller.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Mireille Gay, enseignante, Nadia Sedira, Cellule environnement de la ville d'Istres, et Jacques Dupuis, Piste Sud.

● Pays-de-la-Loire - Coulaines / Classe de CMI

Robin Alix, Tiphaine Bedeau, Angéline David, Arthur Debsi, Alexandre Derouet, Régis Dietlin, Robin Fec, Justine Hardier, Pauline Hequet, Valentin Lambert, Théo Lecoq, Antoine Le Huerou, Valéria Minevich, Christopher Naveau, Dany Olivier, Charline Pottier, Damien Rodriguez, Maximilien Roperro, Luc Szczubielek, Bryan Tambana M'Paka, Maité Vallée, Pauline Vallet.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Anne Le Fur, enseignante, Cécile Agrapart et Sophie Guibon, Nature et Balade.

● Poitou-Charentes - Meschers / Classe de CM2

Arthur Abadie, Tom Arbogast, Jason Avonde, Nandi Bayekula, Alexandre Bonnet, Tong Chevallier, Jonathan Chevreux, Julie Cochard, Julien Faye, Benoît Filloleau, Marie Jard, Pauline Morissard, Harmony Olin, Camille Parcq, Alice Rat, Allison Robert, Barbara Robin, Marion Soste, Maryne Terret, Étienne Vermeulen.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Mireille Touzeau, enseignante, Alexandre Dutrey, Charente Nature.

● Rhône-Alpes - Bellecombe-en-Bauges / Classes de CE2, CMI, CM2

Mathias Belin, Vincent Berthoud, Camille Chautagnat, Sandy Clichet, Fabien Decluy, Wendy Garnier, Ludivine Geneau, Eden Leverageois, Émilie Maniez, Bertille Martineau, Éléonore Martineau, Simon Milliet, Lucas Moro, Marianne Nicoud, Rémi Nicoud, Jairo Paquin, Matthieu Pernelle, Émeric Portier, Gwenaël Portier, Mathieu Prunier, Laura Roche, Natacha Rumanowski, Anaïs Thomasset, Jérémie Trepied, Mikaëla Waret.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Jean-Luc Chautagnat et Edwige Picard, Oxalis, Maxime De Banizette, Garde Forestier et Stéphane Richard, enseignant.

Nous sommes 2 classes à nous préoccuper de l'air dans notre environnement proche.



● Franche-Comté - Nance / Classes des CMI, CM2

Agathe Bruand, Delphine Boissard, Quentin Bourdichon, Lauric Danguy, Romaric Doise, Victorine Fraïchot, Valérie Guillet, Benoit Jailet, Louis Jailet, Jérôme Lejeune, Sébastien Lejeune, Margaux Marchand, Paul Martin, Estelle Puech, Benjamin Quiet, Angéline Reboullat, Emilien Reymond, Cathleen Revy, Florian Tamarel.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Colette Triquet, notre enseignante et Yannick Boyer, CPIE Bresse du Jura.

● Haute-Normandie - Grand-Couronne / Classe de CM2

Mélanie Balzac, Erwane Benaissa, Julie Bocquet, Alexandre Bonay, Manon Bourdon, Alice Braun, Jérémy Cavaille, Ronan Crevel, Claire Daillet, Marine De Barros, Roxane Dessaux, Arnaud Descamps, Jean-Baptiste Dienis, Mélanie, Franck Arnaud Gaspar, Toni Giordano, Nicolas Goutteux, Dee-Dee Guesmia, Vanessa Huray, Allan Jourdan, Kévin Lasne, Aude Lefrancois, Valentin Legrand, Barbara Louvigny, Simon Marecal, Marlène Metayer, Enzo Milesi, Amel Mokri, Gaëlle Morgan, Thomas Onfroy, Audrey Parmentier, Marvin Parmentier, Kévin Poirot, Philippe Prevost, Fanny Rouault, Damien Saci, Amélie Saegaert, Diane Turgis, Justine Van De Velde.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Yves Martinez, enseignant, Stéphanie Decultot, enseignante, Gérard Pontini, Grand-Couronne, Tony Niel, Grand-Couronne, Daniel Chesnel, Cardere.





NOUS SOMMES 7 CLASSES À NOUS PRÉOCCUPER DES DÉCHETS DANS NOTRE ENVIRONNEMENT PROCHE.

● Auvergne - Saint-Éloy-les-Mines / Classe de 4^{ème}

Quentin Aubret, Fabien Arnaud, Adeline Bannencourt, Mickaël Bajard, Étienne Benitah, Élodie Bichard, Daisy Bougie, Sandra Caille, Marjorie Champommier, Jeremy Colas, Freddy Desmaison, Solène Durin, Émilie Gaudel, Amaury Guilloteau, Damien Guilhot, Julien Jay, Virginie Labre, Émilie Lafoley, Mélanie Leroux, Jennyfer Machado, Charlotte Martinet, Thibault Moraillon, Jérémy Nigon, Elisa Nourry, Thomas Picandet, Thomas Pignol, Julien Skobe, Eugénie Valazza.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Richard Bonnet, professeur de sciences de la vie et de la terre, Charles Brault, Espaces et Recherches, Karine Batifol, Damien Sauzet, Mahomed Aoun et Annette Charbonnier, professeurs de français, Nicolas Dusser, professeur de technologie, Jean-Michel Kappé, professeur de sciences physique, Damien Leclache et Stéphanie Brivois aide éducateur.

● Île-de-France - Pontoise / Classe de 5^{ème} S

Sakina Adda, Laetitia Beltrame, Kevin Benoit, Charlotte Boulet, Cécile Bourdon, Mathieu Brunet, Estelle Calderon, Marion Cavignaux, Hugo Cochon, Kevin Declercq, Augus Delahaye-Dretzen, Marie Dubray, Thomas Durecu, Jennifer Fillingier-Champeng, Julie Fouque, Élodie Giacomuzzi, Cyrielle Giovannelli, Camille Gouwy, Caroline, Jelinek, Mylene Jouleux, Anne-Claire Juglair, Marion Laurent, Quentin Martinot, Jamila Nibba-Chahinez, Benjamin Pujol, Cindy Strady, Nicolas Van-Rie, Nour El Houa Zaiter.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

David Armange, professeur d'histoire/géographie, Catherine Boisard, professeur d'anglais, Térésa Bosisio, professeur de français, François Chapoutot, professeur de sciences de La vie et de la terre, Florence Normier, professeur d'arts plastiques, Bruno Bayle, Planète Sciences.

● Limousin - Limoges / Classe de 5^{ème}

Guillaume Benoit, Eliot Blancher, Jennifer Brion, Alexandre Calvo, Nicolas Collin, Éloïse Crouzit, Guillaume Debrueres, Aurora Dumaillet, Sanoussi Drame, Delphine Durieux, Jennifer Fisher, Romain Frugier, Aymeric Gay, Marine Lachartre, Xavier Laplanche, Benoît Moutier, Laetitia Paugnat, Sandra Razafindrasoa, Sandrine Razafindrasoa, Laetitia Redon, Thibaud Salesses, Robin Seguy, Jessy Souverval, Laurie Souverval, Camille Talabot.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Robert Genest, professeur de technologie, François Mazeaufroid, professeur de sciences de la vie et de la terre, Jean-Jacques Rabache, Limousin Nature Environnement, la Communauté d'agglomération de Limoges Métropole .

● Pays-de-la-Loire - Nantes / Classe de 5^{ème}

Fabien Boivin, Pierre-Antoine Boutin, Amaury Chevalier, Alexandre Coste, Kevin Courtroy, Élodie Desmars, Lucie Drouet, Yann Dubois, Wacim El Hefny, Aurélie Even, Benjamin Fourny, Alexandre Gara, Caroline Garcia, Fiona Gendron, Sophie Geslot, Jonathan

Guiguen, Sahila Kadar, Rojda Kisioglu, Jérémie Marchand, Marie Pichon, Julie Richet, Marie Tardivel, Sandra Thuillier, Clémentine Troubat.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Micheline Carbonnière, professeur principale, Stéphanie Chatelier, professeur de français, Gaëlle Chabeaud, professeur de sciences de la vie et de la terre, Virginie Danilo, Écopole, Jean-Pierre Gallerand, coordinateur, Patricia Kervadec-Glais, professeur d'anglais, André Rivière, professeur d'histoire/géographie et d'éducation civique, Audrey Robin, multimédia.

● Picardie - Soissons / Classes de 6^{ème} à 3^{ème}

Semra Celik, Damien Dangremont, Itto El Akkioui, Youssef El Akkioui, Alexis Etienne, Barthold Ferriere, Tony Georgin, Alexandre Harpe, Kévin Havy, Thierry Quingostas, Liounes Khaddam, Benoît Lecot, Marvin Lequesne, Jerry Malanda, Jennifer Many, Xavier Moncourtois, Mathieu Maleappa, Damien Sive, Rémi Vanassche, Cédric Zourih.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Nicolas Charron, Enseignant En Histoire Géographie ; Rémy Thomas, Enseignant En Sciences De La Vie Et De La Terre, Alexandre Cohu, Graine Picardie.

● Provence-Alpes-Côte-d'Azur - Martigues / Classe de 3^{ème}

Robin Abrial, Bastien Berjaud, Fanny Bernard, Laurent Cebe, Boris Constantin, Marion Couture, Alexandra D'Agostino, Jean-Emmanuel De Micas, Mike Friscia, Thibault Geigle, Simon Hautcoeur, Xavier Leprince, Corinne Maurel, David Masset, Thomas Moreno, Marine Orillard, Séraphin Quittau, Maureen Salaun, Stéphanie Saldana, Rémy Tramaille, Jean-Baptiste Valenti, Daniel Valenzuela, Vincent Vatin.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Robert Ollivier, professeur de musique, Alain Salducci, professeur de sciences de la vie et de la terre, Robert Breuza, professeur de physique, Christian Coti, professeur de sciences de la vie et de la terre, Marc Dupre, aide éducateur artistique et culturel, Pascale Funioli, intervenante journaliste, Henri Denicourt, intervenant technique réalisation, Édith Anastasiou, responsable espace culture multimédia-médiathèque de Martigues, Christophe Xicluna, médiateur multimédia-médiathèque de Martigues, Jacques Dupuis, Piste Sud.

● Normandie - Caen / Classe de 5^{ème}

Thomas Biriens, Élise Bon, Nicolas D'Hondt, Sarah Delacour, Enguerrand Détéville, Léa Drouet, Benoît Dubost, Jonathan Euzenne, Lorenzo Fernandez, Timothée Franc, Étienne Hiram, Mélanie Lepoutier, Édouard Marie, Astrid Mignon, Justine Montagne, Claire Nicolle, Caroline Noblot, Laure Virolle.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Miriam Dauphin, CPIE vallée de l'Orne, Serge D'Ovidio, professeur de technologie, Claudie Saffon, professeur de sciences de la vie et de la terre, Valérie Taupin, professeur de mathématiques.

NOUS SOMMES 3 CLASSES À NOUS PRÉOCCUPER DE LA NATURE DANS NOTRE ENVIRONNEMENT PROCHE.



● Auvergne - Maringues / Classes de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}

Laurène Boissat, Jérôme Brun, Audrey Didier, Marina Ebely, Kevin Frimin, Laurie Forestier, Morgane Gravier Claire Lauras, Rebecca Marouze, Nathalie Megret, David Mendes, Ludvine Malarange, Samuel Taboulot, Christelle Tamisier, Estelle Thayais, Wilfried Treuillet.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Serge Dusart, gestionnaire, Nathalie Tricot, infirmière scolaire, Nadine Gomba, infirmière scolaire, Céline Porcheron et Nathalie Gregoris, Monde De Saveurs.

● Franche-Comté - Orgelet / Classe de 4^{ème}

Aude Barbeaux, Élodie Bellat, Gaylord Bernard, Thibault Chevron, Nicolas Guy, Marie-Charlotte Lafay, Florian Maréchal, Johan Menouillard, Yohan Poncet, Aurélien Romanat.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Adeline Schmitte, professeur de sciences de la vie et de la terre, Marie Lacombe, documentaliste, Maurice Maublanc, Atelier Pasteur.

● Midi-Pyrénées - Pamiers / Classe de 4^{ème} technologique

Lucie Astorga, Daniel Coxtet, Anaïs Dedieu, Jean-Paul Durou, Jordan Fajau, Jonathan Fauré, Mathieu Fournié, Guilhem Frade, Delphine Galy, Cyril Gonzales, Xavier Hernandez, Nicolas Husson, Simon Joucla, Mathieu Loszsch, Gaëlle Marais, Aurélie Morin, Nicolas Pascau, Jonathan Rey, Rémi Sanchez, Renaud Sanchez, Julie Soetens, Pauline Texier, Laura Thomas, Jérémy Tirard, Romain Torno.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Pierre Virmont, enseignant d'éducation socio-culturelle, Jean-Sébastien Shaal, enseignant d'aménagement, Françoise Lemonnier, association Reflets.

NOUS SOMMES 3 CLASSES À NOUS PRÉOCCUPER DE L'ÉNERGIE DANS NOTRE ENVIRONNEMENT PROCHE.



● Bretagne - Lorient / Classe de 4^{ème}

Katharina Bollet, Louise Bonno, Matthias Boutin, Maureen Cano, Tony Caudal, Julia Challe, Mathide Chesneau, Clémentine Delmotte, Djinnie Evans, Florent Evanno, Florian Faoucher, Anaïg Fraboulet, Aurélien Girod, Lucie Hamounou, Violaine Hiver, Adam Jalais, Jérôme Jule, Maeva Klein, Alan Laferrière, François Lamart, Malory Le Breton, Steven Le Bourhis, Jonathan Le Bigot, Anne-Sophie Le Discot, Arnaud Le Gallic, Nicolas Le Gloianec, Maxime Le Gueulaud, Annabelle Le Ny, Emeric Le Goupil, Mickaël Le Meur, Vincent Mezerette, Caroline Mouglin, Médéric Moulin, Benjamin Mousset, Marie Nestour, Peter Ollivier, Guillaume Paulic, Véronique Pourchasse, Angélique Robin, Stéphanie Rousselot, Alissa Seau, Amandine Sevin, Émilie Thomas, Alexandra Vexier, Guillo Vianney, Alicia Villechien, Laëtitia Vuille.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Clothilde Rougnant, technologie, Bertrand Cazeuneuve, Musique, Emmanuel Delatouche, Physique/Chimie, Benard Yoann, centre de ressource développement durable.

● Franche-Comté - Tavaux / Classe de 5^{ème} B

Lucas Aubert, Clément Barrat, Dimitri Bérand, Morgan Bessonnard, Alexandre Bois, Audrey Bole-Richard, Axelle Bridi, Floriane Chague, Clément Daubigny, Elise Fornoni,

Aurélien Grégoire, Caroline Gressier, Maxime Maillard, Lucile Marchelli, Mathilde Murtin, Jordan Patrier, Dimitri Pernet, Alex Pemin, Jennifer Racine, Sophie Rodot, Bastien Sartoni, Sokpheary Suong, Florian Tabutin, Mélody Tissier, Mélanie Vaucher, Julie Vescovo.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Muriel Dussolet et Nelly Leseur (professeurs d'EPS), Odette Coitoux (documentaliste), Nathanaël Point (animateur de l'Ajena).

● Lorraine - Maizières-lès-Metz / Classes de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}

Kevin Angosto, Laurianne Berson, Morgane Biesen, Anaïs Bourgaud, Oriane Castellani, Emmanuel Ecker, Camille Falzone, Amandine Fontaine, Christopher Gagliano, Marine Gandou, Lucille Griffay, Floriane Haller, Florian Lanore, Clara Lauer, Fabien Legrand, Anaïs Marie, Justine Martin, Marine Muller, Mathieu Minsbach, Amélie Muller, Sébastien Pull, Florine Rozaire, Aurore Sacco, Audrey Schong, Aurore Schmitt, Maxime Voirin.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Elizabeth Dor, professeur de mathématique responsable de l'atelier, Catherine Basso, professeur E.P.S, animatrice de l'atelier, Loriane Hanesse, professeur d'anglais, Philippe Robert, Ademe, Sabine François, DIREN, Romuald Duda, ville de Metz, Frédérique Auclair, CAUE, Pascal Plume, CPIE de Lusse.

1 NOUS SOMMES 11 CLASSES À NOUS PRÉOCCUPER DE L'EAU DANS NOTRE ENVIRONNEMENT PROCHE.



● Alsace - Strasbourg / Classe de 4^{ème}

Alexis Andres, Amel Belahcene, Elif Cagras, Sofiane Chamiki, Faouzi Drai, Delphine Erhardt, Geoffrey Freckhaus, Damien Garlan, Jean-François Gruber, Jennifer Haas, Maroua Kaour, Atila Kara, Geoffroy Kolb, Fanny Lehmann, Ebo Esien Mintah, Idir Oudahar, Abderazak Saadi, Laura Schneider, Aurélie Schumacher, Daniel Wentzler, Peline Yildirim, Hocine Zennou, Samir Zine.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Bénédictte Ferlet, professeur de sciences de la vie et de la terre, Dominique Kempenich, professeur de technologie, Valérie Lacroix, Gepma.

● Alsace - Strasbourg / Classe de 5^{ème}

Fanny Binder, Zeynep Cetin, Véronique Klein, Marina Kurtzmann, Franc Rakoto, Fabiola Rizzio, Romuald Weisel, Pierre William, Maxime Zepf.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Danièle Romil, technologie, Joëlle Carbiener, sciences physiques, Daniel Sprauer, sciences de la vie et de la terre, Claude Saint-Auret, technologie, Nasser Ghatout, sciences physiques, Nathalie Dimarcq, sciences de la vie et de la terre, Xavier Adem, Alsace Nature.

● Aquitaine - Biscarosse / Classe de 5^{ème}

Yannick Baron, Thibault Bidault de Gardinville, Matthieu Blanque, Marie CAILAC, Julia Deguilhem, Aurore Delage, Theo Delomenede, Margaux Denis, Maylis Dillet, Mégane Douilly, Jonathan Doz, Maxime Dubosc, Frederic Dubourg, Julie Dudouet, Elodie Durand, Gael Fayard, Laura Fillaud, Hélène Gaboreau, Olivia Gentieu, Aymeic Georges, Emilie Jacinto, Michel Julien, Aurélie Lecardeur, Marylin Leglise, Mickael Ley, Guillaume Moignard, Nicolas Moreau, Alyson NIN, Alexia Partouche, Karim Kenoudi, Laure Servant, Emilie Ricupero, Laure Saby, Anais Tortosa Castillo, Pierre-Jean Uteza, Julien Verhauven, Benjamin Villero, Pierre Zamparutti.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Anne-Marie Remazeilles, professeur de sciences de la vie et de la terre, Marie-Noëlle Bontemps, professeur de français, Caroline Poupard, professeur de sciences de la vie et de la terre, Daniel Deweppe, professeur de technologie, Pascal Dromard, professeur de physique chimie, Jean Couso, documentaliste, Sophie Lurbe, Les Petits Débrouillards.

● Franche-Comté - Bletterans / Classe de 5^{ème}

Marine Badois, Aurélien Barbier Julien Beguiot, Jean Pascal Buron, Charlene Cretiaux, Florian Denojean, Raphaël Doise, Florine Froissard, Marie Gagneur, Samuel Goyard, Julien Maitre, Julie Michelin.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Florent Tissot, professeur de sciences de la vie et de la terre, Valérie Willemet, professeur d'histoire/géographie, Yannick Boyer et Fabien Schmitt, CPIE de la Bresse du Jura.

● Languedoc-Roussillon - Marvejols / Classe de 5^{ème}

Sylvain Alla, Hugo Amblard, Cédric Anastasio, Charles André, Mickaël Andrieu, Sélim Anjeb, Camille Bayle, Imad Bousder, Marie Bulckaen, Sandie Caminada, Yoan Clavel, Mylène Da Costa, Marie Delaygues, Angélique Fournier, Céline Gerbal, Maxime Leblanc, Martial Maliges, Charlotte Ressoche, Charlotte Rouveyre et Romain Salles.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Denis Héryn professeur de sciences de la vie et de la terre, Nathalie Lagarrique, professeur d'histoire, géographie et éducation civique, Isabelle Peyrebrune, professeur de français et Naël Durix, REEL 48.

● Languedoc-Roussillon - Saint-Clément-la-Rivière / Classe de 4^{ème}

Laetitia Alary, Jeremy Baissat, Remy Bellucci, Laetitia Bonnet Magnaval, Laury Daurel, Marie De Boisvilliers, Annouk Delot, Théodore Fabre, Lucie Garboud, Clara Gerard, Anne Claire Izorche, Anna Kherad, Samuel Kherad, Audrey Laurans, Armel Le Goff, Alexandra Lussert, Thomas Malczewski, Romain Merle, Florence Monvoisin, Mickael Nicolaccini, Valentin Pahon, Florian Payan, Matthieu Perez, Mathieu Pollet, Margaux Profichet, Maxime Roux, Marine Santonja Blay, Arnaud Strub.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Florence Cousin, professeur de sciences de la vie et de la terre, Dominique Blanchard documentaliste, Laurent Marseault, les Écologistes de l'Euzière.

● Vosges - Rambervillers / Classe de 4^{ème}

Julie Bontemps, Damien Di Paolo, Jude Martin, Valentin, Nancy, Jérôme Quessada, Victor Rémy, Camille Renard, Nicolas Réssilot, Pierre Rublon, Élodie Vaxelaire, Cécile Weiss.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Valérie Rubrice, professeur de sciences physiques, Magali Pierron, aide-éducatrice, Thomas Simon, assistant d'éducation, Pascal Plumet, association CPIE de Lusse.

● Franche-Comté - Tavaux / Classe de 5^{ème} B

Lucas Aubert, Clément Barrat, Dimitri Bérard, Morgan Bessonard, Alexandre Bois, Audrey Bole-Richard, Axelle Bndi, Floriane Chague, Clément Daubigny, Elise Fornoni, Aurélien Grégoire, Caroline Gressier, Maxime Maillard, Lucile Marchelli, Mathilde Murtin, Jordan Patrier, Dimitri Pernet, Alex Pernin, Jennifer Racine, Sophie Rodot, Bastien Sartoni, Sokpheary Suong, Florian Tabutin, Mélody Tissier, Mélanie Vaucher, Julie Vescovo.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Muriel Dussol et Nelly Leseur, professeurs d'EPS, Odette Coitoux, documentaliste, Nathanaël Point, animateur de l'Ajéna.

● Normandie - Caen / Classe de 4^{ème}

Floriana Ballarin, Amandine Beaufort, Jessica Bertoli, Julien Boudart, Élodie Collin, Joséphine Couvé, Sandrine Da Costa, Luc Dachary, Julie Deverre, Sarah Duval, Claudia Fermin, Julie Hamadouche, Maxime Hubert, Matthieu Janvrain, Déborah Jolivet, Aurore Lelièvre, Maxime Maigret, Jimmy Mancel, Nicolas Pelletier, Alice Rivière, Muriel Rousseau, Alain Sergent, Paul Tranchefort.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Serge D'Ovidio, professeur de technologie, Franck Jacopin, CPIE vallée de l'Orme, Claudie Saffon, professeur de sciences de la vie et de la terre, Valérie Taupin, professeur de mathématiques.

● Poitou-Charentes - Gençay / Classe de 4^{ème} A

Benjamin Beouche, Justine Boulou, Julie Boutin, Sylvain Chaumet, Benjamin Colin, Kevin Colin, Élise Collin, Charlotte Convertier, Camille Dugueroy, Apolline Denis, Anne Duverger, Damien Gouault, Laurent Hany, Céline Tatiault, Sarah Jeanne, Freddy Masse, Élodie Metayer, Charles Paillard, Anthony Pedros, Romain Petranoni, Julien Sardin, Paul Tijou, Alizée Vadier, Maud Vansteen, Anaïs Wolhuter.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Quanco Bourdu, enseignante en lettres, histoire-géographie et éducation civique, Véronique Authier, enseignante en histoire-géographie et éducation civique, Véronique Souesme, enseignante en anglais. Olivier Foucaud, Graine Poitou-Charentes.

● Poitou-Charentes - Jonzac / Classe de 5^{ème}

Quentin Auxire, Yasmina Belazzou, Sylvain Bodin, Angélique Carreau, Vincent Coirier, Emmanuel Collardeau, Coralie Duchêne, Mathieu Escoula, Armony Fabert, Hélène Galdrat, Romain Guyon, Olivier Lacombed, Adeline Leconte, Marjorie Marchadier, Angélique Marchand, Blandine Nectoux, Antoine Pelette, Marine Pierret, David Prat, Emma Régnier, Marjory Rouscat, Vincent Le Samedy, Aurélie Thévin.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Gilles Bricchet, professeur d'EPS, Jeanne Brossard, professeur d'anglais, Michel Mertz, professeur d'anglais, Alexandre Dutrey, Charente Nature.

● Provence-Alpes-Côte d'Azur - Cannes-la-Bocca / Classe de 5^{ème} 2 - Environnement

Jonathan Almeida, Lucas Amitrano, Thomas Attali, Emna Benchettah, Christophe Bottero, Aïcha Boulabeiz, Angélique Coquelin, Whitney Cottret, Élodie Daulin, Arnaud Delefosse, Kevin Duflos, Ophélie Escalera, Alexandra Genon, Amandine Giraud, Mohamed Hachmi, Maeva Jacqui, Michel Kinnoo, Alex Lautard, Tracy Lefebvre Fin, Mélissa Lejeune, Charlotte Lopez, Vincent Marie Dit Asse, Ophélie Ribeiro, Céline Rolly, Justine Romain, Jessica Zotier.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Soraya Benidir, enseignante de sciences de la vie et de la terre, Abdullah Bennaceur, enseignant physique/chimie, Jérôme Rodriguez, CPIE des Îles du Lerins; Sandra Chaix, enseignante technologie, Gérald Sim, enseignant histoire/géographie.

● Rhône-Alpes - Domène / Classe de 5^{ème}

Cynthia André, Sandra Boson, Kevin Catinaud, Caroline Desmurget, Aurélien Dumarest, Luc Esmenjaud, Doria Garali, Walid Garali, Pauline Gasqueton, Mathilde Gomez, Anouk Grépillat, Arthur Guigal, Jérôme Jeannin, Claire Laffet, Natacha Lasorak, Amandine Leger, Léonard Leroux, Vincent Loublie, Charline Maurice, Mélanie Menutti, Anissa Mohdebi, Elodie Perron-Bailly, Vincent Secondino, Alexis Spoto, Claire Scevola, Maeva Tonon, Hulya Vassail.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Jacqueline Donzel, professeur de sciences de la vie et de la terre, Myriam Martin-Gobert, professeur d'histoire-géographie, Florence Arroues, professeur d'anglais retraitée, Jean-Paul Biessy, La Bise du Connest.

2 NOUS SOMMES 3 CLASSES À NOUS PRÉOCCUPER DE L'AIR DANS NOTRE ENVIRONNEMENT PROCHE.



● Vosges - Rambervillers / Classe de 4^{ème}

Julie Bontemps, Damien Di Paolo, Jude Martin, Valentin, Nancy, Jérôme Quessada, Victor Rémy, Camille Renard, Nicolas Réssilot, Pierre Rublon, Élodie Vaxelaire, Cécile Weiss.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Valérie Rubrice, professeur de sciences physiques, Magali Pierron, aide-éducatrice, Thomas Simon, assistant d'éducation, Pascal Plumet, association CPIE de Lusse.

● Franche-Comté - Tavaux / Classe de 5^{ème} B

Lucas Aubert, Clément Barrat, Dimitri Bérard, Morgan Bessonard, Alexandre Bois, Audrey Bole-Richard, Axelle Bndi, Floriane Chague, Clément Daubigny, Elise Fornoni, Aurélien Grégoire, Caroline Gressier, Maxime Maillard, Lucile Marchelli, Mathilde Murtin, Jordan Patrier, Dimitri Pernet, Alex Pernin, Jennifer Racine, Sophie Rodot, Bastien Sartoni, Sokpheary Suong, Florian Tabutin, Mélody Tissier, Mélanie Vaucher, Julie Vescovo.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

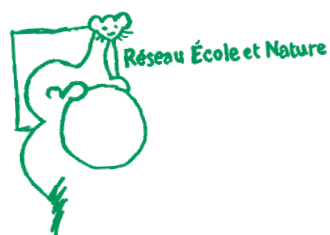
Muriel Dussol et Nelly Leseur, professeurs d'EPS, Odette Coitoux, documentaliste, Nathanaël Point, animateur de l'Ajéna.

● Île-de-France - Thiais / Classe de l'atelier scientifique

Fiona Azoulai, Adrien Benisti, Laura Boulogne, Morgane Chambras Forestier, Noélie Deschamps, Romain Even, Ivan Herboch, Yannick Moal, Denis Puizillout, Sébastien Salardenne.

Les adultes qui travaillent avec nous sur le projet s'appellent :

Houaria Ben M'Iloudi, professeur de sciences physiques, Aline Faccenda, professeur de sciences de la vie et de la terre, Bruno Bayle, Planète Sciences.



Découvrez le travail réalisé par les classes sur les sites
www.livreblanc.info et www.eyer.info